

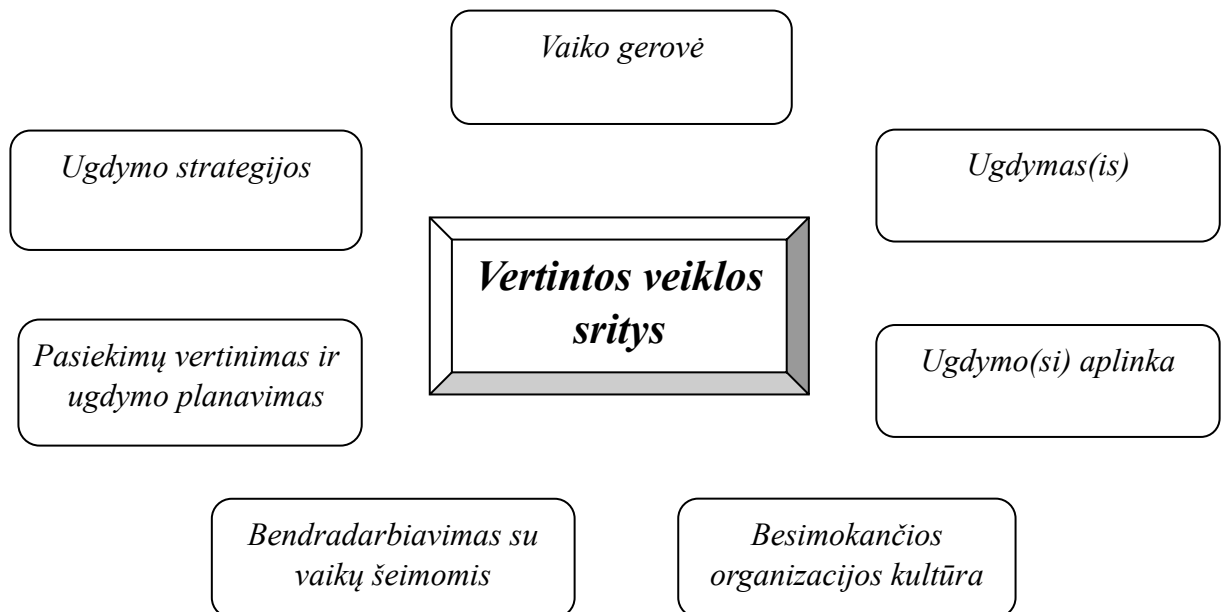
KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠILINUKAS“
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2025-05-30

Veiklos kokybės įsivertinimą atliko Kauno lopšelio-darželio „Šilinas“ veiklos įsivertinimo darbo grupė. Įstaigos vertinime (rengiant anketas, organizuojant apklausas, sisteminant rezultatus) dalyvavo visa įstaigos bendruomenė.

Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai bus panaudoti rengiant 2026 m. lopšelio-darželio veiklos planą, atnaujinant ugdymosi turinį.

REZULTATŲ ANALIZĖ

Planuojant bei atliekant lopšelio-darželio „Šilinas“ veiklos kokybės įsivertinimą, vertinimui pasirinktos septynios veiklos sritys:



1 pav. Vertintos veiklos sritys

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą vyko pokalbiai su darbuotojais, aplinkų apžiūros, dokumentų analizė, organizuotos tėvų (globėjų) ir darbuotojų apklaustos.

Pasirinkti duomenų rinkimo **metodai**: anoniminė anketa, pokalbiai, edukacinių erdvių, priemonių apžiūra, dokumentų analizė.

SRITIS 1. VAIKO GEROVĖ.

1.1. RODIKLIS. VAIKŲ PSICHOLOGINIS IR FIZINIS SAUGUMAS.

Lopšelyje-darželyje Garantuojamas vaiko socialinis bei psichologinis saugumas įstaigoje, kuriant jaukią, saugią, sveiką, funkcionalią ugdymosi aplinką, turinčią pozityvios įtakos vaiko asmenybės brandai ir socializacijos sėkmei, puoselėjant teigiamą vaikų savivertę, mokant vaikus savitvarkos, skatinant juos suvokti dienos ritmo svarbą. Mokytojų nuomone, bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.

1 lentelė

Visiškai sutinku	76,19 %
Iš dalies sutinku	23,81 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos, specialistai su vaikais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.

2 lentelė

Visiškai sutinku	68,42 %
Iš dalies sutinku	31,58 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai taip pat pritaria, kad vaikas darželyje mokosi elgtis pagarbiai su suaugusiais ir grupės draugais, pratinasi laikytis taisyklių (žr. 3 lentelę), kurios yra aptartos ir pakabintos matomoje vietoje kiekvienoje grupėje. Tėvai su jomis taip pat yra susipažinę (žr. 4 lentelę).

3 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	26,32 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

4 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	26,32 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai įsitikinę, kad jų vaikai darželyje yra saugūs (žr. 5 lentelę), į darželį eina su džiaugsmu, po savaitgalio, atostogų būna pasiilgę draugų ir žaidimų (žr. 6 lentelę).

5 lentelė

Visiškai sutinku	80,95 %
Iš dalies sutinku	19,05 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

6 lentelė

Visiškai sutinku	71,43 %
Iš dalies sutinku	25,75 %
Nežinau	0 %
Visiškai nesutinku	1,41 %
Iš dalies nesutinku	1,41 %

Adaptacijos procesas yra labai svarbus kiekvieno žmogaus gyvenime, priklausantis nuo dviejų pagrindinių veiksnių: socialinės aplinkos ir besiadaptuojančio žmogaus. Savaime suprantama, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų, ypač jaunesniojo amžiaus, adaptacijos procesas būna nevienodas.

Tėvai mano, jog darželyje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui palengvinti, kita dalis teigia, nežinantys (žr. 7 lentelę). Tačiau jas reikėtų peržiūrėti ir pakoreguoti atsižvelgiant į tėvų pastebėjimus. Žinoma, kadangi kiekvieno vaiko situacija yra skirtinga, galbūt reiktų glaudžiai bendradarbiauti su tėvais ir ieškoti tinkamų sprendimų, net jei darželio lankymo pradžia ir nebūna komplikauta. Labai svarbus glaudus ir nuolatinis tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas, nes kiekvienas vaikas yra individualus ir poreikiai gali skirtis.

7 lentelė

Visiškai sutinku	42,86 %
Iš dalies sutinku	47,62 %
Nežinau	8,11 %
Iš dalies nesutinku	1,41%
Visiškai nesutinku	0 %

Visi apklausti tėvai pabrėžia, jog labai svarbu vaikų sėkmingai adaptacijai darželyje draugiška aplinka, šiltas auklėtojos, kuri turi gebėti atrasti ryšį su kiekvienu vaiku, jį suprasti ir jam pritaikyti ugdymą.

Tėvų siūlymai:

- Galbūt reikėtų labiau atsižvelgti į tėvų pastebėjimus dėl darbuotojų, mažinti nebūtiną auklėtojų kaitą.
- Mažos grupelės arba kelios auklėtojos dirbančios vienu metu.;
- Gal norėtusi, kad grupė turėtų atskirą erdvę miegojimui ir žaidimams, bet viskas šiaip džiugina.

- Prieš pradėdant lankyti darželį, leisti vaikams su tėveliais lankytis įstaigoje, bent kartą per savaitę vasaros laikotarpiu. Iš anksto žaidimų forma vaikams pasakoti apie darželį – (lėlių darželis).

- Rodyti filmukus.
- Adaptacijos „grafikas“ (t.y. į grupę įtraukiant po vieną naujoką).

1.2. RODIKLIS. MOKYTOJO SĄVEIKA SU VAIKAIS.

Analizuojant vaikų adaptacijos įstaigoje ir sėkmingo ugdymosi aspektą labai svarbi vaiko ir mokytojo sąveika. Tėvai teigia, kad mokytojos aptaria su jais nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (žr. 8 lentelę). Tuo pačiu ir tėvai dalijasi su mokytojomis svarbia informacija apie vaiko elgesį namuose, ugdymosi ypatumus, vaiko stiprybes, pomėgius, sveikatą ir kita svarbia informacija (žr. 9 lentelę).

7 lentelė

Visiškai sutinku	42,86 %
Iš dalies sutinku	52,38 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	4,76 %
Visiškai nesutinku	0 %

8 lentelė

Visiškai sutinku	47,62 %
Iš dalies sutinku	50,97 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	1,41 %
Visiškai nesutinku	0 %

Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti, kompetentingi, aktyviai ieškantys ir savo veikloje diegiantys naujoves, bendradarbiaujantys mokytojai. Vaikų muzikinius bei vizualinės raiškos gebėjimus lavina meno mokytojai. Vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, įvairiapusių raidos sutrikimų, pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas. Mokytojos teigė skiriančios reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, pastebint jo stipriąsias puses ir ugdymosi sunkumus (žr. 10 lentelę), skatina vaikus pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotis savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (žr. 11 lentelę), kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti tiek su vaikais, tiek su suaugusiais (žr. 12 lentelę).

9 lentelė

Visiškai sutinku	78,95 %
Iš dalies sutinku	21,05 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

10 lentelė

Visiškai sutinku	78,95 %
Iš dalies sutinku	21,05 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

11 lentelė

Visiškai sutinku	68,42 %
Iš dalies sutinku	31,58 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Labai svarbu ir tai, jog vaikai pasitikėtų mokytojomis ir dalintųsi su jomis tiek teigiamomis emocijomis, tiek nelinksmiais išgyvenimais, prireikus drąsiai kreiptųsi į grupės mokytoją pasitikėdamas ja ir žinodamas, kad ji pagelbės, kai tik prireiks pagalbos. Šį aspektą tėvai įvertino teigiamai.

12 lentelė

Visiškai sutinku	46,21 %
Iš dalies sutinku	52,38 %
Nežinau	1,41 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

1.3. RODIKLIS. VAIKŲ TARPUSAVIO SĄVEIKA.

Tiek tėvai, tiek mokytojai vaikų tarpusavio sąveiką grupėje, darželyje įvertino teigiamai. Mokytojų nuomone, vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių (žr. 14 lentelę). Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje (žr. 15 lentelę). Pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam (žr. 16 lentelę).

13 lentelė

Visiškai sutinku	57,89 %
Iš dalies sutinku	42,86 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

14 lentelė

Visiškai sutinku	68,42 %
Iš dalies sutinku	31,58 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

15 lentelė

Visiškai sutinku	68,42 %
Iš dalies sutinku	31,58 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai džiaugiasi vaikų pozityviu bendravimu, geru sutarimu su grupės draugais (žr. 17 lentelę), empatija, pastebint, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba ar geras žodis (žr. 18 lentelę).

16 lentelė

Visiškai sutinku	47,62 %
Iš dalies sutinku	52,38 %
Nežinau	0 %
Visiškai nesutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %

17 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	28,57 %
Nežinau	38,10 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

1.4. RODIKLIS. LYGIOS GALIMYBĖS VISIEMS VAIKAMS UGDYTIS IR TOBULĖTI

Kiekvienas vaikas turi teisę ugdytis, augti pagal savo galias. Tėvai mano, jog darželyje sudarytos sąlygos jų vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.

18 lentelė

Visiškai sutinku	58,61 %
Iš dalies sutinku	38,57 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	1,41 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

Mokytojos yra pasirengusios dirbti su įvairaus amžiaus, įvairių gabumų, poreikių vaikais. Siekdamas sėkmingų ugdymosi rezultatų pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams (žr. 20 lentelę). Stengiasi modifikuoti fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes (žr. 21 lentelę), bendrauti su vaikais pagarbiai, savo kalboje ir veikloje vengti stereotipų (žr. 22 lentelę).

19 lentelė

Visiškai sutinku	68,42 %
Iš dalies sutinku	31,58 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

20 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	26,32 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

21 lentelė

Visiškai sutinku	89,48 %
Iš dalies sutinku	5,26 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos bendrauja ir bendradarbiauja ne tik su ugdytinių tėvais, bet su įstaigoje dirbančiais specialistais. Nuolat stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (žr. 23 lentelę). Tačiau kai kurios pripažino, jog pradžioje pačios, bendraudamos su tėvais stengiasi išspręsti kylančias problemas.

22 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	26,31 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos apibendrino ir savo atsakymus ir išskyrė savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Stengiuosi dirbti atsižvelgiant į vaiko raidą, jo individualumą.
- Esu kūrybiška, pozityvi, moku bendrauti, turiu daug patirties darbui su įvairaus amžiaus vaikais.
- Darbas komandoje, netradicinių veiklų organizavimas, pozityvus bendravimas bei bendradarbiavimas su kolegėmis bei tėvais.
- Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.
- Galiu pasidžiaugti, jog jau gebu dirbti su SUP vaikais, padėti tokiems vaikams lavinti sritis, kuriose jų gebėjimai silpnesni. Ugdymo aplinką/priemones parengiu taip, kad visi vaikai jaustųsi gerai, kad tai atlieptų jų poreikius.
- Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas grupėje geras.
- Stebiu vaikus, analizuoju jų elgesį, kiekvienam taikau skirtingo sudėtingumo užduotis, atsižvelgdama į jų galimybes, norus, gebėjimus.

- Skiriu dėmesį kiekvienam vaikui, skatindama jį ugdytis.
- Stengiuosi pagal galimybes įgyvendinti programinius reikalavimus.
- Skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui skatindama jį ugdytis.
- Pritaikau ugdymo(si) aplinką, priemones kiekvienam vaikui pagal poreikius, amžių ir gebėjimus.

- Stiprieji aspektai - pastebėti individualius poreikius ir/ar sunkumus, problemas, bei iš karto imtis veiksmų, tinkamų konkrečiam vaikui ar situacijai.

Mokytojos išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Įtraukusis ugdymas, darbas su negalią turinčiais vaikais.
- Sunkiau pritaikyti aplinką skirtingų poreikių vaikams
- Reikėtų daugiau dėmesio skirti vaikų tarpusavio santykiams tobulinti, mokytis gražiai bendrauti.

Apibendrinimas ir išvados:

Lopšelyje-darželyje užtikrinama saugi, jauki ir vaiko poreikius atliepanti ugdymosi aplinka. Tiek mokytojų, tiek tėvų apklausų rezultatai rodo teigiamą įvairių vaiko gerovės aspektų vertinimą:

- Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas užtikrinamas per emocinio raštingumo ugdymą, teigiamą grupės mikroklimatą ir nuoseklų taisyklių laikymąsi.
- Vaiko ir mokytojo sąveika vertinama kaip grįsta pasitikėjimu, atvirumu, individualiu požiūriu į kiekvieną vaiką, kas padeda užtikrinti sklandžią adaptaciją ir sėkmingą ugdymąsi.
- Vaikų tarpusavio bendravimas – pozityvus. Vaikai geba bendradarbiauti, priimti sprendimus, rodyti empatiją.
- Lygios ugdymosi galimybės – mokytojos taiko individualizuotus ugdymo metodus, stebi vaikų pažangą, bendradarbiauja su specialistais, tačiau išryškėja iššūkiai pritaikant aplinką vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (SUP).
- Pastebima, kad adaptacijos procesui kai kuriais atvejais trūksta aiškesnės struktūros, o informavimas apie priemones – ne visada pasiekia visus tėvus.

Siūlymai

1. Stiprinant vaikų adaptacijos sistemą, bendradarbiaujant mokytojoms ir švietimo pagalbos specialistams:

- pagal poreikį parengti adaptacijos planus naujai atvykstantiems vaikams, kuriuose būtų numatyti individualūs atvykimo į grupę aspektai, lankymosi vasarą galimybės, parengti informacinių priemonių apie darželį;
- informuoti tėvus apie galimas adaptacijos pagalbos priemones, įtraukti juos į adaptacijos proceso planavimą.

2. Stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų įtraukties kompetencijas:

- suteikti galimybes mokytojams pagal poreikį dar labiau pagilinti žinias apie įtrauktį ir darbą su SUP vaikais.
- skirti didesnę dėmesį fizinės aplinkos pritaikymui, ugdomųjų priemonių atnaujinimui, tinkamų metodų taikymui.

3. Stiprinti įstaigos ir šeimų bendradarbiavimą:

- atsižvelgiant į tėvų poreikius ir lūkesčius, skirti daugiau dėmesio sistemingam tėvų informavimui apie vaikų elgesį, emocinę savijautą bei pasiekimus.
 - įtraukti švietimo pagalbos specialistus (psichologą, logopedą, specialųjį pedagogą, socialinį pedagogą) ne tik į individualų darbą su vaikais, bet ir į įstaigos bendruomenės švietimą apie vaikų poreikius.
4. Skatinti vaikų socialinių įgūdžių ugdymą:
 - įtraukti daugiau tikslingų veiklų, stiprinančių tarpusavio bendravimo, konfliktų sprendimo ir empatijos įgūdžius.
 5. Gerinti aplinkos funkcionalumą:
 - atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, pagal galimybes peržiūrėti grupių erdvių pertvarkymo galimybes pasitelkti kūrybiškus sprendimus.

23 lentelė. Srities „Vaiko gerovė“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	*			
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais		*		
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika	*			
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti	*			

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, stebėjimą, individualių pokalbių informaciją, sritis „**Vaiko gerovė**“ vertintina – 3 lygiu.

SRITIS 2. UGDYMAS(IS).

2.1. RODIKLIS. SPONTANIŠKA VAIKO INICIJUOTA VEIKLA (AŠ PATS).

Mokytojos stengiasi kurti grupės kontekstą, kad vaikai savo iniciatyva pasirinktų veiklą ir priemones, įsitrauktų į veiklą ir ją plėtotų.

24 lentelė

Visiškai sutinku	42,10 %
Iš dalies sutinku	52,63 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos dažniausiai neskuba padėti vaikams, taisyti. Leidžia vaikai kreiptis pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

25 lentelė

Visiškai sutinku	47,37 %
Iš dalies sutinku	52,63 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

2.2. RODIKLIS. PATIRTINĖ VAIKO VEIKLA.

Įstaigoje organizuojamos STEAM veiklos, vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja (žr. 27 lentelę). Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (žr. 28 lentelę).

26 lentelė

Visiškai sutinku	68,42 %
Iš dalies sutinku	31,58 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

27 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	36,84 %
Iš dalies nesutinku	10,53 %
Visiškai nesutinku	0 %

Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytojomis žiniomis, patirtimi, idėjomis.

28 lentelė

Visiškai sutinku	42,10 %
Iš dalies sutinku	52,63 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

2.3. RODIKLIS. ŽAIDIMAS.

Pagrindinė ikimokyklinio amžiaus vaikų veikla – žaidimas. Žaisdamas vaikas nebijo klysti, rizikuoti, išbando visus veikimo būdus, diskutuoja, klausinėja, ieško, bando, pritaiko problemų sprendimo įgūdžius ir pan. Mokytojos skiria laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai (žr. 30 lentelę). Vaikai dažnai nevengia į žaidimą įtraukti ir suaugusiuosius, taigi kartu žaidžia visa grupės komanda: vaikai, mokytojos, mokytojos padėjėja (žr. 31 lentelę).

29 lentelė

Visiškai sutinku	89,47 %
Iš dalies sutinku	10,53 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

30 lentelė

Visiškai sutinku	47,37 %
Iš dalies sutinku	52,63 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis (žr. 32 lentelę), žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) (žr. 33 lentelę), žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas (žr. 34 lentelę).

31 lentelė

Visiškai sutinku	42,10 %
Iš dalies sutinku	52,63 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

32 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	42,10 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

33 lentelė

Visiškai sutinku	94,74 %
Iš dalies sutinku	5,26 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Žaidžiame kartu su vaikais;
- Esu kūrybiška, pozityvi, moku bendrauti.
- Kuriu situacijas, kad vaikai smagiai leistų savo dieną žaisdami, įsitraukia į veiklas noriai.
- Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai;
- Gebu iš vaikų sugalvotų idėjų plėtoti tolimesnį žaidimą. Žaidimams skiriu daug laiko. Iškilus sunkumams, vaikams padedu pasirinkti žaidimus pagal jų amžių, galimybes, silpnybes.
- Grupėje vaikams sudarytos sąlygos užsiimti norima veikla.
- Vaikai žaidžia kartu ir atskirai, žaidžia kartu su manim, džiaugiasi nauju žaidimu, domisi juo, nori kartoti tai, kas patiko.
- Inicijuoti, planuoti žaidimus kaip pagrindinę vaikų veiklą.
- Gebu, reikalui esant, keisti ir prisitaikyti prie įvairių iškilusių situacijų.
- Žaidžiu kartu su vaikais.

- Visas ugdymas vyksta žaidimo principu.
- Siekiu, kad vaikai žaistų visi kartu grupėje, kartu tyrinėtų, vertintų ir aptartų žaidimą, mokytųsi bendrauti ir bendradarbiauti.
- Leidžiant pasirinkti veiklas gebėjimas nukreipti vaiką taip, kad mokytųsi arba išreikštų save, paleistų emocijas.

Mokytojos išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Reikėtų vaikams suteikti daugiau erdvės pasirenkant veiklos formą.
- Atrodo, kad kartais trūksta žinių apie spec. poreikių vaikus.
- Dar nelabai pavyksta, kad vaikai dalintųsi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis, nes dar neaiškiai kalba ir sunkiai sutelkia dėmesį. Vis tenka grįžti prie pradėtos temos taip, kad vaikai to neužfiksuočiau. Stengiuosi tai padaryti nepastebimai, bet dar ne visada pavyksta.;
- Pasigilinti į žaidimų įvairovę, žaidimus, atitinkančius vaikų amžių.
- Skatinti vaikus tyrinėti, eksperimentuoti ir būti kūrybingais.
- Domėtis autistiškų vaikų ugdymu, klausyti kursų, dalyvauti seminaruose.
- Neramina vaiko prasta motyvacija, nenoras žaisti, dėl įvairių priežasčių, todėl būtina socialinio darbuotojo ir psichologo pagalba.;
- Gilesnis ryšys su kiekvienu vaiku (ir jo tėvais). Norėtusi daugiau laiko tam.

Apibendrinimai ir išvados

1. Ugdymo įstaigoje kuriama aplinka, skatinanti vaikų spontanišką veiklą, savarankiškumą ir iniciatyvumą. Dauguma pedagogų leidžia vaikams patiems susidoroti su iššūkiais, skatina jų savarankiškumą.
2. Patirtinė veikla integruojama tiksliai: vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja ir naudoja įvairius pažinimo būdus, nors daliai pedagogų dar kyla iššūkių skatinant visų vaikų aktyvų įsitraukimą į žinių ir idėjų mainus.
3. Žaidimas – pagrindinė ugdymo forma. Vaikams sudaromos galimybės patiems planuoti, inicijuoti žaidimus, aptarti patirtį. Dauguma pedagogų aktyviai įsitraukia į žaidimą, skirdami jam pakankamai laiko, taip kurdami teigiamą emocinę aplinką.
4. Stiprieji pedagoginės veiklos aspektai – mokytojų kūrybiškumas, gebėjimas prisitaikyti prie vaikų poreikių, bendradarbiavimas su vaikais žaidimo metu, vaikų saviraiškos ir emocijų pažinimo skatinimas.
5. Tarp tobulintinų sričių – didesnės vaikų laisvės suteikimas renkantis veiklas, įvairesnių žaidimų integravimas, dėmesys spec. poreikių vaikams, glaudesnis ryšys su vaikais ir jų šeimomis bei mokytojų profesinis tobulėjimas dirbant su autistiškais vaikais.

Siūlymai:

1. Plėsti vaikų savarankiškumo galimybes ugdymosi procese:
 - kurti „laisvos veiklos“ erdves, kuriose vaikai galėtų savarankiškai rinktis žaislus, veiklas ar priemones;
 - planuojant ugdomąsias veiklas, numatyti laiką, kai vaikai patys pasirenka, ką veiks;
 - įtraukti vaikų idėjas į veiklų planavimą.
2. Sudaryti sąlygas bei galimybes pedagogams pagal poreikį patobulinti kompetencijas apie autistiškų vaikų ugdymą.

3. Ugdant vaikus, kurių žemesnė motyvacija, kuriems sunkiau sekasi bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose:

- socialinio pedagogo ir psichologo stebėjimai ir reikiama pagalba;
- skatinti vaikų komunikaciją – ugdyti dalijimąsi idėjomis, patirtimi taikant metodus, kurie skatina kalbėjimąsi: pasakų kūrimas, idėjų žemėlapiai, „kas nutiks toliau?“ žaidimai.

- organizuoti žaidimus ar veiklas porose, mažose grupelėse.
- mokytojų stebėjimas ir įsiterpimas tik reikiamu momentu, padedant vaikams išlaikyti dėmesį ar būti įsitraukus į veiklą.

4. Plėsti žaidimų įvairovę pagal vaikų amžių, gebėjimus ir pomėgius:

- Įsivertinti, kokių žaidimų trūksta grupėje (pvz., loginių, motorinių, sensorinių).
- Kartu su vaikais aptarti, kokie žaidimai jiems įdomūs, ir įtraukti juos į naujų žaidimų kūrimą.

5. Stiprinti bendradarbiavimą su vaikų tėvais:

- sistemingai organizuoti individualius pokalbius su tėvais apie vaiko pažangą ir poreikius.
- siūlyti tėvams dalyvauti grupės ir darželio veiklose.

34 lentelė. Srities „Ugdymasis“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)		*		
2.2. Patirtinė vaiko veikla		*		
2.3. Žaidimas	*			

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „**Ugdymasis**“ vertintina – 2 lygiu.

SRITIS 3. UGDYMO(SI) APLINKA.

3.1. RODIKLIS. FIZINĖ APLINKA.

Reggio Emilia filosofija aplinką, kurioje vaikas ugdosi, įvardija trečiuoju pedagogu. Taikant Reggio Emilia metodo elementus, lopšelyje – darželyje kuriama jauki, fiziškai ir emociškai saugi, funkcionali ugdymosi aplinka, atitinkanti ikimokyklinio amžiaus vaiko poreikius ir galimybes, nevaržanti vaiko judėjimo laisvės, kasdieninėse situacijose aktyvinanti vaikų, iš prigimties viskuo besidominčių, norą tyrinėti, pažinti, atrasti įvairias priemonių panaudojimo galimybes, kurti.

Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai padedantys įvertinti ugdymo(si) aplinkas darželyje, grupėje. Tėvų nuomone, grupės aplinka estetiška, neperkrauta (žr. 36 lentelę). Grupės aplinkoje yra vaizdinės informacijos (plakaty, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.), tačiau galėtų būti daugiau ir informacija galėtų būti dažniau keičiama (žr. 37 lentelę), taip pat galėtų būti modernesnių vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, skaitmeninių, išmaniųjų priemonių (žr. 38 lentelę). Tėvai pastebi, kad vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje (žr. 39 lentelę).

35 lentelė

Visiškai sutinku	66,66 %
Iš dalies sutinku	31,93 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	1,41 %
Visiškai nesutinku	0 %

36 lentelė

Visiškai sutinku	47,62 %
Iš dalies sutinku	49,56 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	1,41 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

37 lentelė

Visiškai sutinku	47,62 %
Iš dalies sutinku	49,56 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Nežinau	1,41 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

38 lentelė

Visiškai sutinku	85,71 %
Iš dalies sutinku	23,81 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai pritaria teiginiui, kad grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.

39 lentelė

Visiškai sutinku	47,62 %
Iš dalies sutinku	52,38 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tačiau pateikė siūlymų:

- Gal norėtųsi, kad grupė turėtų atskirą erdvę miegojimui ir žaidimams, bet viskas šiaip džiugina.
- Priešmokyklinukus nejungti su mišria grupe, kad vaikai labiau pasiruoštų pirmai klasei.
- Kasmet atlikti grupių remontą, nes „*Atnaujintos ir suremontuotos patalpos visuomet privalumas*“.

- Įrengti grupėse vėdinimo sistemas.
- Daugiau sensorinių priemonių.
- Daugiau šiuolaikinių ugdymosi priemonės.
- Lavinamieji žaislai, mokomieji žaidimai. Daugiau edukacinių priemonių, knygelių.
- Poilsio erdvių kūrimas, jeigu vaikas nemiega pietų.

Mokytojų nuomone, grupės aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais (žr. 41 lentelę), suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis (žr. 42 lentelę), įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (žr. 43 lentelę).

40 lentelė

Visiškai sutinku	57,89 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 ats. 0 %

41 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	15,79 %
Iš dalies nesutinku	10,53 %
Visiškai nesutinku	0 %

42 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	10,59 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Lopšelyje darželyje yra aiškus dienos ritmas, mokytojos užtikrina, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore.

43 lentelė

Visiškai sutinku	78,95 %
Iš dalies sutinku	21,05 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Ne tik vidaus, bet ir lauko edukacinės maksimaliai panaudojamos erdvės skatina vaikų norą pažinti, stebėti. Stengiamės, kad aplinka vaikams suteiktų kuo daugiau įdomios informacijos. Todėl įstaigos kieme puoselėjamas „Svajonių sodas“, kuriame ne tik auga įvairūs krūmai bei medžiai, bet ir prie kiekvieno augalo yra lentelė su jo pavadinimu. Darbuotojų teigimu, lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi.

44 lentelė

Visiškai sutinku	68,42 %
Iš dalies sutinku	26,32 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai pritaria, kad kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga pakankamai tvarkinga, saugi (žr. 46 lentelę). Lauko erdvės iš esmės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi (žr. 47 lentelę). Tėvai yra informuoti apie parengtą kiemo edukacinių aplinkų atnaujinimo projektą ir supažindinti su projektu.

45 lentelė

Visiškai sutinku	46,21 %
Iš dalies sutinku	52,38 %
Nežinau	1,41 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

46 lentelė

Visiškai sutinku	46,21 %
Iš dalies sutinku	52,38 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	1,41 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tačiau tėvai norėtų, kad lauko ugdomųjų erdvių kūrimas ar modifikavimas būtų aptariamas kartu su jais ir pateikė siūlymų:

- Atnaujinti pavėsinės, jos turėtų būti žaismingos, kad jų būtų daugiau.
- Rekonstruoti sporto zoną, kur vaikai galėtų užsiimti įvairiu sportu, estafetėmis.
- Įrengti lauko muzikinių instrumentų.
- Galima įrengti dar vieną basakojų taką.
- Įsigyti vaikiškų automobilių – gal galima turėti jų daugiau darželio teritorijoje.
- Daugiau namelių su čiuožyklomis, karstyklių.
- Daugiau lauko žaislų, kamuolių, rakečių, lengvų žaidimų, kad galėtų žaisti po 2 ar 3 vaikus. Daugiau sporto užduočių, estafėčių. Krepšinio, kitos sportinės įrangos abiejose darželio pusėse. Daugiau žaidimų inventoriaus lauke.
- Dažnesnės išvykos su vaikais.

3.2. RODIKLIS. SOCIALINĖ-EMOCINĖ APLINKA.

Įstaigoje garantuojamas vaiko socialinis bei psichologinis saugumas įstaigoje, kuriant jaukią, saugią, sveiką, funkcionalią ugdymosi aplinką, turinčią pozityvios įtakos vaiko asmenybės brandai ir socializacijos sėkmei, puoselėjant teigiamą vaikų savivertę, mokant vaikus savitvartos,

skatinant juos suvokti dienos ritmo svarbą. Mokytojos su kiekvienu vaiku kuria prierašų individualų santykį.

47 lentelė

Visiškai sutinku	84,21 %
Iš dalies sutinku	10,53 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojų teigimu, ugdymosi aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)

48 lentelė

Visiškai sutinku	78,95 %
Iš dalies sutinku	15,79 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

3.3. RODIKLIS. PAŽINTINĖ APLINKA.

Ugdymosi metodai, būdai ir formos parenkami atsižvelgiant į vaikų amžių, gebėjimus, poreikius, ugdymo tikslą ir uždavinius: vaikas savo patirtį kaupia veikdamas, eksperimentuodamas ir bendraudamas. Ugdymosi priemonės padedančios natūraliai ugdytis reikalingus gebėjimus tiek vidaus, tiek lauko aplinkose, aktyvinančios vaikų savarankiškumą ir aktyvumą, kūrybiškumą, norą veikti greta ar su kitais vaikais, pažinti aplinką, stebėti, tyrinėti, eksperimentuoti, atrasti, taptų impulsu kurti kažką savito, įgyvendinti įdomias ir drąsias idėjas, išreikšti save įvairiais būdais. Darbuotojai pritaria teiginiui, jog vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (žr. 50 lentelę), dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (žr. 51 lentelę), naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas, (žr. 52 lentelę). Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos (žr. 53 lentelę).

49 lentelė

Visiškai sutinku	57,89 %
Iš dalies sutinku	36,84 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

50 lentelė

Visiškai sutinku	57,89 %
Iš dalies sutinku	36,84 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

51 lentelė

Visiškai sutinku	48,42 %
Iš dalies sutinku	25,79 %
Iš dalies nesutinku	25,79 %
Visiškai nesutinku	0 %

52 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	42,10 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

Siekdamos praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamos jų socializaciją, mokytojos naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečia bendruomenės narius.

53 lentelė

Visiškai sutinku	42,63 %
Iš dalies sutinku	52,10 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos apibendrina savo atsakymus ir išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus analizuojamu aspektu:

- Esu kūrybiška, pozityvi, moku bendrauti. Mano pedagoginis stažas apie 20 metų, tai turiu daug patirties darbui su įvairaus amžiaus vaikais.;
- Vaikai planuojant veiklas įsitraukia ir patys. Pasako, ko norėtų. Atvyksta į mūsų darželį vaikų tėveliai papasakoti apie savo profesiją.
- Su kiekvienu vaiku kuriu prierašų individualų santykį.
- Nuolat vaikus skatinu išsakyti jausmus, apsikabinti, kai jiems liūdna, bloga. Stengiuosi su visais užmegzti individualų ryšį, tačiau ne visi vaikai mėgsta apkabინimus, ne visi nori to stipraus ryšio.
- Aplinka patogi, vaikai gali užsiimti įvairiomis veiklomis.
- Fizinė aplinka grupėje tinkamai įrengta, prižiūrima, yra pakankamai priemonių.
- Supratimas, kad ką gali, tą padarai ir sąžiningai dirbi toliau.
- Grupės aplinkoje įrengtos erdvės vaikų atsipalaidavimui ir ramybei.
- Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius.

Mokytojos išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Reikėtų aktyviau įtraukti vaikus į grupės aplinkos kūrimą ir puoselėjimą;
- Grupės erdves panaudoti visapusiškam vaikų ugdymuisi.
- Atrodo, kad kartais trūksta žinių apie spec. poreikių vaikus.
- Tik gaila, kad ne visada pavyksta prisikviesti žmonės į darželius.
- Daugiau kūrybiškumo, kad pačiai įrengti kampelius.
- Žaidimų įvairovė lauko aplinkoje.

- Skatinti vaikus dalyvauti planuojant, kuriant, prižiūrint grupės aplinką.
- Siekiant praturtinti vaikų ugdymąsi, kviešti į grupę bendruomenės narius.
- Dar labiau įtraukti vaikus ir tėvelius į grupės aplinkos kūrimą.

Apibendrinimai ir išvados:

1. Fizinė aplinka yra saugi, jauki, estetiška, funkcionali ir skatina vaikų savarankiškumą bei kūrybiškumą. Dauguma tėvų ir mokytojų teigiamai vertina grupių ir lauko aplinkos kokybę, tačiau išryškėja poreikis šiuolaikiškesnėms, įvairesnėms, sensorinėms ir išmaniosioms ugdymo priemonėms.
2. Socialinė-emocinė aplinka darželyje pozityvi – vaikai jaučiasi saugūs, mokytojos kuria prierašius individualius santykius, aktyviai palaiko vaikų emocinį ugdymą. Vaikams suteikiamos sąlygos patirti pozityvius santykius su kitais vaikais, tėvais bei bendruomene.
3. Pažintinė aplinka remiasi vaikų patyrimu, veikla ir tyrinėjimu. Vaikai įtraukiami į aplinkos kūrimą, turi galimybę naudotis įvairiomis priemonėmis, tačiau kai kuriais atvejais pastebimas nepakankamas įtraukimas į aplinkos formavimą bei ribotos galimybės naudoti informacines technologijas. Mokytojai pažymi ir žinių apie specialiųjų poreikių vaikus stoką.
4. Tėvai yra aktyvūs bendradarbiai – jie vertina esamą aplinką, dalijasi pasiūlymais, tačiau tikisi būti labiau įtraukti į sprendimų dėl ugdomosios aplinkos priėmimą.

Siūlymai:

1. Fizinės aplinkos gerinimas:
 - Reguliariai atnaujinti grupių erdves, užtikrinant modernių, saugių ir vaikų amžių atitinkančių priemonių įsigijimą.
 - Grupėse, kuriose nėra galimybės įrengti atskirą miego/poilsio erdvę, sukurti erdvę, kurioje nemiegantys vaikai galėtų užsiimti ramia veikla.
 - Kol bus atliktas suplanuotas lauko fasado atnaujinimo projektas ir įrengti kondicionieriai, pagal poreikį aprūpinti grupes stacionariais ventiliatoriais.
2. Lauko aplinkos atnaujinimas:
 - Įgyvendinus lauko ugdomųjų aplinkų atnaujinimo projektą, atnaujinti sporto zonas, įrengti lauko muzikinių instrumentų, atnaujinti pavėsines, takelius ir kt.
 - Įsigyti daugiau priemonių vaikų veikloms lauke.
 - Į aplinkų atnaujinimo planavimą labiau įtraukti tėvus.
3. Pažintinės aplinkos stiprinimas:
 - Aktyviau įtraukti vaikus į grupės aplinkos planavimą, kūrimą ir priežiūrą.
 - Skatinti mokytojų kūrybiškumą ugdymo aplinkos formavime.
 - Naudoti bendruomenės išteklius – dažniau kviešti į grupes įvairių profesijų atstovus, organizuoti išvykas.
4. Socialinės-emocinės aplinkos palaikymas:
 - Tęsti prierašių santykių kūrimą su kiekvienu vaiku.
 - Nuosekliai skatinti vaikų savivoką, savitvardą ir emocijų raišką.

54 lentelė. Srities „Ugdymosi aplinka“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
3.1. Fizinė aplinka		*		
3.2. Socialinė-emocinė aplinka	*			
3.3. Pažintinė aplinka		*		

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „**Ugdymosi aplinka**“ vertintina – 2 lygiu.

SRITIS 4. UGDYMO STRATEGIJOS.

4.1. RODIKLIS. UGDYMO STRATEGIJOS, PADEDANČIOS VAIKO ASMENYBINEI RAIDAI.

Lopšelio-darželio „Šilinkas“ ugdymosi turinys grindžiamas humanizmo idėjomis. Humanistinės krypties psichologai C.Rodžersas, A.Maslou pabrėžia vaiko saviraiškos galimybių svarbą ugdymosi procese, vaiko poreikius, sėkmę, savigarbos puoselėjimą. L. Malaguzzi ugdymosi procese akcentuoja įstaigos ir tėvų partnerystę, todėl stengiamės, kad tėvai taptų aktyvūs vaikų ugdymosi proceso dalyviai. Atsižvelgdami į Regio Emilia filosofiją, kuriame ugdymo aplinką, kurioje vaikas pats atranda, sužino stebėdamas, eksperimentuodamas, tirdamas, bandydamas, kurdamas. Ugdymosi procesas orientuojamas į vaiką, jo prigimtinių poreikių tenkinimą, vaiką kaip aktyvų dalyvį, galintį tenkinti saviraiškos poreikį.

Mokytojos grupėje taiko kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą (žr. 56 lentelę), skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą (žr. 57 lentelę).

55 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	26,31 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

56 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Organizuodamos ugdymosi procesą, mokytojos vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamos ir inicijuodamos nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų (žr. 58 lentelę). Sudaro vaikams galimybes rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarant sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (žr. 59 lentelę).

57 lentelė

Visiškai sutinku	68,42 %
Iš dalies sutinku	31,58 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

58 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

4.2. RODIKLIS. UGDYMO STRATEGIJOS, SKATINANČIOS VAIKO MOKYMOSI PROCESĄ.

Ugdymo procese pedagogai naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis (žr. 60 lentelę). Vaikams pasiūlomos veiklos, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas (žr. 61 lentelę).

59 lentelė

Visiškai sutinku	52,64 %
Iš dalies sutinku	42,10 %
Iš dalies nesutinku	5,26 %
Visiškai nesutinku	0 %

60 lentelė

Visiškai sutinku	53,68 %
Iš dalies sutinku	46,32 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos stebi veikiančius vaikus, vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamos, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą pagal savo galias (žr. 62 lentelę). Stengiasi integruoti ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (žr. 63 lentelę).

61 lentelė

Visiškai sutinku	57,89 %
Iš dalies sutinku	42,10 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

62 lentelė

Visiškai sutinku	47,37 %
Iš dalies sutinku	52,63 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

4.3. RODIKLIS. UGDYMO STRATEGIJOS, PALAIKANČIOS ŽAIDIMĄ, KAIP PAGRINDINĘ VAIKO VEIKLĄ.

Pagrindinė ikimokyklinio amžiaus vaikų veikla – žaidimas. Žaisdamas vaikas nebijo klysti, rizikuoti, išbando visus veikimo būdus, diskutuoja, klausinėja, ieško, bando, pritaiko problemų sprendimo įgūdžius ir pan. Tiesiogiai su vaikais dirbantys pedagogai žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį (žr. 64 lentelę). Stebi žaidžiančius vaikus ir reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus (žr. 65 lentelę). Palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją) (žr. 66 lentelę). Ugdydamos vaikus, kuriems jau sukakę 3 m., taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį (žr. 67 lentelę).

63 lentelė

Visiškai sutinku	68,42 %
Iš dalies sutinku	31,58 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

64 lentelė

Visiškai sutinku	47,62 %
Iš dalies sutinku	52,38 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

65 lentelė

Visiškai sutinku	63,15 %
Iš dalies sutinku	36,84 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

66 lentelė

Visiškai sutinku	63,15 %
Iš dalies sutinku	36,84 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tačiau reikėtų pastebėti, kad tėvai nėra pakankamai informuojami apie svarbius ugdymo proceso dalykus, kadangi dauguma nepritarė teiginiui „Esu pakankamai informuojamas apie mokytojo naudojamas veiksmingas ugdymo strategijas ir priemones“.

67 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	47,62 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	19,05 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tačiau teigė, kad mokytojos informuoja apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jos sprendžiamos namuose (žr. 69 lentelę). Iš dalies užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (žr. 70 lentelę).

68 lentelė

Visiškai sutinku	47,62 %
Iš dalies sutinku	52,38 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

69 lentelė

Iš dalies sutinku	33,33 %
Visiškai sutinku	66,67 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Pedagogės apibendrina savo atsakymus ir išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Palaikau žaidimų įvairovę grupėje.
- Esu kūrybiška, pozityvi, moku bendrauti.
- Atkreipiu dėmesį į vaiko individualius poreikius, planuoju veiklą, ugdymąsi bei žaidimus. Ieškau būdų sudominti vaikus įdomia, kitokia veikla.
- Naudoju ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.
- Vaikų veiklas pritaikau pagal amžių, sugebėjimus. Nuolat įsitraukiu į vaikų veiklas, jei yra poreikis. Skatinu vaikų bendravimą/bendradarbiavimą, problemų sprendimą.
- Grupėje veiklos pritaikytos pagal to amžiaus vaikų poreikius.
- Ugdymo strategijos, atitinka vaikų amžių, parenku atitinkamas veiklas pagal vaikų individualias savybes, jų norus ir pomėgius.
- Žaidimas tai pagrindinė vaikų veikla grupėje.
- Neskirstau vaikų pagal socialinę tėvų padėtį.

- Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų ir džiaugsmo šaltinį.
- Bendradarbiauti su kita ikimokykline įstaiga, skatinti vaikus nevengti pagal jų amžių skirtas aplinkas.
- Siekiu sukurti saugias ugdymosi aplinkas įvairaus amžiaus vaikams, atsižvelgiu į jo fizines ir psichines savybes, atsargiai rinkdamasi rizikingas aplinkas.
- Vaikai noriai dalyvauja grupės veiklose.

Pedagogės išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Reikėtų įtraukti daugiau ugdymo patirčių.
- Atrodo, kad kartais trūksta žinių apie spec. poreikių vaikus.
- Ne visada pavyksta integruoti ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. Po truputi tobulėjama, bet dar kartais nepavyksta.
- Tobulinti ugdymo metodų įvairovę, jų taikymą kasdienėje veikloje.
- Neramina vaikai, kuriuos sunkiau įtraukti į veiklas, žaidimus, jų pažinimas, sudominimas, įtraukimas.
- Tobulinti, stengiantis, kad vaikai įgytas žinias pritaikytų realiose situacijose.
- Skatinti prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.
- Kurti saugias, pritaikytas vaikų amžiui ir poreikiams ugdymo(si) aplinkas.
- Kurti aplinkas, kurioje vaikas galėtų vienas pailsėti, reikia turėti sąlygas: mokytojos padėjėją, aplinką, kuri būtų tinkama kiekvienam vaikui.
- Tobulinti aspektai - gebėti dar geriau pritaikyti, patobulinti aplinką.

Apibendrinimai ir išvados:

1. Lopšelio-darželio „Šilinas“ ugdymo strategijos grindžiamos humanistinėmis vertybėmis, akcentuojant vaiko saviraišką, savigarbą, bendravimą bei partnerystę su šeima. Ugdymo turinys ir strategijos orientuotos į vaiko individualius poreikius, stiprinant savireguliaciją, savarankiškumą, kūrybiškumą bei problemų sprendimo gebėjimus.
2. Pedagogės aktyviai taiko ugdymo metodus, kurie apima visas vaikų raidos sritis, siekia, kad ugdymo procesas būtų prasmingas, susietas su realiu gyvenimu. Vaikams suteikiamos galimybės rinktis veiklas, priimti sprendimus ir patirti jų pasekmes, kas skatina atsakomybę bei savarankiškumą.
3. Žaidimas pripažįstamas kaip pagrindinė ir prasmingiausia vaikų veikla – ugdymo(si), tyrinėjimo, bendravimo ir džiaugsmo šaltinis. Pedagogės palaiko žaidimų įvairovę, įsitraukia į vaikų žaidimus bei pritaiko veiklas pagal jų amžių ir poreikius. Taip pat skatinamas vaikų bendradarbiavimas ir tarpusavio parama.
4. Dauguma tėvų teigiamai vertina ugdymo procesą, tačiau išryškėjo sritis, kurioje reikalingas tobulinimas – tėvų informavimas apie taikomas ugdymo strategijas.
5. Apibendrinant, ugdymo strategijos lopšelyje-darželyje „Šilinas“ yra kryptingai orientuotos į vaiką, jo gerovę ir visapusišką raidą, tačiau reikalingas nuoseklus tobulinimas šiose srityse: ugdymo patirčių įvairovė, individualizavimas, ugdymųjų žinių pritaikymas kasdienybėje, įtraukties stiprinimas bei tėvų informavimas ir įtraukimas į ugdymo procesą.

Siūlymai:

1. Plėsti ugdymo patirčių įvairovę, ieškant naujų būdų, kaip integruoti žinias į realias situacijas – pavyzdžiui, organizuoti temines savaitės veiklas, projektinius darbus ar veiklas lauke.

2. Skirti daugiau dėmesio vaikams su specialiaisiais poreikiais – pagal poreikį organizuoti papildomus mokymus pedagogams, kurti individualizuotas priemones ir taikyti įtraukiojo ugdymo principus.

3. Tobulinti ugdymo metodų taikymą kasdienėje veikloje – skatinti dalijimąsi gerąja patirtimi tarp pedagogų, įtraukti refleksijas apie taikytas strategijas.

4. Aktyviau ir sistemingiau informuoti tėvus apie ugdymo strategijas ir tikslus.

5. Pagal poreikį atnaujinti nusiramino zonas vaikams – užtikrinti aplinkos tinkamumą individualiems poreikiams, numatyti fizines erdves ramiam pabuvimui.

6. Skatinti vaikų prasmingą bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą, taikant grupines veiklas, porines užduotis ir žaidimus, skatinančius socialinius įgūdžius.

7. Reguliariai vertinti ir tobulinti ugdymo aplinkas – įtraukiant tiek pedagogus, tiek tėvus į jų planavimą ir grįžtamojo ryšio teikimą.

70 lentelė. Srities „Ugdymo strategijos“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai	*			
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą		*		
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą	*			

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „**Ugdymo strategijos**“ vertintina – 3 lygiu.

SRITIS 5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS.

5.1. RODIKLIS. PASIEKIMŲ VERTINIMAS.

Vaiko pasiekimų stebėjimas, fiksavimas ir vertinimas - tai ugdymosi proceso sudedamoji dalis ir grįžtamųjų ryšių pagrindas, sistemingas informacijos apie vaiko individualius poreikius, interesus, pastangas, ugdymą(si) ir daromą pažangą, pasiekimus rinkimo, analizės ir refleksijos procesas. Vertinimas atliekamas tris kartus per mokslo metus (rugsėjo, sausio, gegužės mėn.). Sausio mėnesį atliekamas tarpinis pasiekimų vertinimas. Vertinimą atlieka su vaikais dirbančių pedagogų komanda (grupių mokytojos, meno mokytojai, logopedas), įstaigos vadovai. Vertinimo procese dalyvauja ir tėvai. Vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais. Kokybiniai ir kiekybiniai vaikų pasiekimų rezultatai ir pažanga fiksuojami: elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“. Darbai atspindintys vaiko pasiekimus ir pažangą kaupiami individualiame vaiko darbų aplanke grupėje. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo metodikas ir bendrus grupių rezultatus pedagogai aptaria susirinkimų, pasitarimų metu. Tėvai apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą informuojami individualių pokalbių metu, pabrėžiant vaiko ugdymosi stiprybes ir silpnybes, galimus jų koregavimo būdus. Vaiko pasiekimų vertinimo metodai: vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje, vaiko veiklos ir kūrybinės raiškos darbų analizė (meninės, žodinės kūrybos darbai, pratybos, nuotraukos, vaiko veiklos stebėjimo užrašai), vaiko kalbos užrašai, pokalbiai su vaiku ir vaiko tėvais, specialistų pokalbiai, jų vertinimas. Vaikų pasiekimų stebėjimas, fiksavimas ir vertinimas atliekamas vadovaujantis „Kauno lopšelio-darželio „Šilinas“ pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“ bei „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.

Pedagogai pritaria, jog stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje (žr. 72 lentelę). Stengiasi ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (žr. 73 lentelę). Dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais (žr. 74 lentelę). Į vertinimo ir planavimo procesą stengiasi įtraukti švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą vaikui (žr. 75 lentelę).

71 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

72 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

73 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

74 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tačiau pastebėtina, jog vertinimo procesui trūksta sistemingumo. Tėvų nuomone, mokytojos reguliariai informuoja juos apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą (žr. 76 lentelę). Kartu aptariant vaiko pasiekimus ir daromą pažangą (žr. 77 lentelę). Teiginiui, kad su mokytojomis sutariama, koku dažnumu ir kokios apimtys informaciją individualiai gaus apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, tėvai nevysiškai pritarė (žr. 78 lentelę).

75 lentelė

Visiškai sutinku	38,10 %
Iš dalies sutinku	47,62 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	14,28 %
Visiškai nesutinku	0 %

76 lentelė

Visiškai sutinku	42,86 %
Iš dalies sutinku	42,86 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	14,28 %
Visiškai nesutinku	0 %

77 lentelė

Visiškai sutinku	42,86 %
Iš dalies sutinku	41,44 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	14,29 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

5.2. RODIKLIS. UGDYMO PLANAVIMAS.

Lopšelyje-darželyje ugdymo turinys orientuotas į darnų asmenybės vystymąsi, integralų visuminį kompetencijų ugdymą, atsižvelgiant į ugdymo lūkesčius, gebėjimų sritis bei amžiaus tarpsnį. Planuodamos ugdymo turinį, pedagogės teigia aptariančios su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamos į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų (žr. 79 lentelę). Planuoja ugdymą(si), remdamosis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamos vaikų ugdymosi pasiekimų augimo (žr. 80 lentelę). Stengiasi išlaikyti pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos, išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (žr. 81 lentelę).

78 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

79 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

80 lentelė

Visiškai sutinku	47,37 %
Iš dalies sutinku	52,63 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Pedagogės mano, jog jų parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

81 lentelė

Visiškai sutinku	47,37 %
Iš dalies sutinku	42,17 %
Iš dalies nesutinku	10,53 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tiek tėvai, tiek darbuotojai pritarė teiginiui, kad lopšelis-darželis iš esmės yra kūrybingas, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.

82 lentelė

Visiškai sutinku	47,62 %
Iš dalies sutinku	38,09 %
Nežinau	14,29 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Pedagogės apibendrino savo atsakymus ir išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Planuoju veiklas, bendrauju ir bendradarbiauju.
- Stebiu kiekvieną vaiką kartu su kitais bei atskirai ir stengiuosi ugdomąsias veiklas ruošti pagal poreikį.
- Sistemingai stebiu ir fiksuojau vaikų pasiekimus ,dokumentuoju vaikų daromą pažangą.;
- Ugdymo planavimas yra numatytas, savalaikis.
- Vaikų pažanga fiksuojama, informuojama šeima, numatomas individualus tolesnis ugdymo(si) planas.
- Visapusiškas bendravimas su ugdytiniais ir tėvais.
- Vaikų pasiekimus dokumentuoju, informacija dalinuosi su vaikų šeimos nariais - tėveliais, atsižvelgdama į pasiekimus ir gebėjimus sudarau ilgalaikį ugdymo planą, kurį kartais šiek tiek koreguoju metų eigoje, pasikeitus aplinkybėm.

Pedagogės išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Kaip labiau ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
- Toliau domėtis pedagogikos naujovėmis, giliau analizuoti, reflektuoti.
- Papildomos žinios visada būtinos.
- DI panaudojimas.

Tėvai teigia, kad mokytojos juos informuoja, kaip sekasi jų vaikui, tačiau informacija galėtų dalintis dažniau ir sistemingiau. Mokytojos dažnai aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus,

ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija (žr. 84 lentelę). Tačiau dalis tėvų nepritaria teiginiui, kad „...kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus“ (žr. 85 lentelę).

83 lentelė

Visiškai sutinku	38,10 %
Iš dalies sutinku	46,20 %
Nežinau	14,29 %
Iš dalies nesutinku	1,41 %
Visiškai nesutinku	0 %

84 lentelė

Visiškai sutinku	44,79 %
Iš dalies sutinku	38,10 %
Nežinau	14,29 %
Iš dalies nesutinku	1,41 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

Apibendrinimai ir išvados:

1. Pasiekimų vertinimas:

- Vertinimo procesas įstaigoje yra reguliarus ir vykdomas tris kartus per metus, apimantis vaiko pažangos stebėjimą, fiksavimą ir refleksiją.
- Vertinime dalyvauja visa ugdymo komanda – mokytojai, specialistai, administracija bei tėvai.
- Vaikų pažanga vertinama individualiai, lyginant dabartinius pasiekimus su ankstesniais, o rezultatai fiksuojami elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“ bei kaupiami vaiko aplankuose.
- Dauguma pedagogų patvirtina, kad pasiekimus vertina sistemingai, viešai vaikų nelygina tarpusavyje, įtraukia tėvus į grįžtamojo ryšio procesą, tačiau vis dar pasigendama vertinimo sistemingumo ir nuoseklumo.
- Tėvai nurodė, kad gauna informacijos apie vaiko pažangą, tačiau jos dažnumas bei susitarimai dėl informacijos teikimo nėra pakankamai aiškūs ir nuoseklūs.

2. Ugdymo planavimas

- Ugdymas planuojamas atsižvelgiant į vaiko amžių, gebėjimus, interesus, ankstesnę ugdymosi patirtį.
- Pedagogės į ugdymo planavimą įtraukia tėvus, derina tikslus bei numato individualius ugdymosi planus.
- Ugdymo planai yra lankstūs ir koreguojami, reaguojant į vaikų poreikius.
- Palaikoma veiklos pusiausvyra tarp individualios, grupinės ir vaikų siūlomos veiklos.
- Pastebimas aukštas kūrybiškumo lygis ir įsitraukimas į įvairius projektus.
- Nors dauguma pedagogų ugdymo planavimą vertina kaip nuoseklų, dalis tėvų ne visada jaučiasi įtraukti į trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymo tikslų formavimą.

Siūlymai:

1. Stiprinti vertinimo sistemingumą užtikrinant aiškią vertinimo procedūrų seką, kad visi pedagogai nuosekliai taikytų vienodus metodus.
2. Pagerinti komunikaciją su tėvais: aiškiai sutarti su tėvais dėl informacijos apie vaiko pažangą dažnumo, apimtį ir pateikimo būdo; organizuoti reguliarius individualius aptarimus su tėvais bei sukurti galimybę peržiūrėti pažangos įrašus elektroninėje erdvėje.
3. Plėtoti vaikų įtraukimą į vertinimo procesą, lavinant vaikų gebėjimus reflektuoti apie savo veiklą ir pasiekimus, įtraukiant juos į vertinimą žaidybinėmis, kūrybinėmis formomis.
4. Skatinti pedagogus gilinti žinias apie vaikų savęs vertinimą, refleksijos metodikas ir DI (dirbtinio intelekto) panaudojimo galimybes ugdymo procese.
5. Stiprinant tėvų įtraukimą į ugdymo planavimą, aktyviau įtraukti tėvus į individualių ugdymo tikslų formavimą ir aptarimus, teikiant jiems konkrečius pasiūlymus, kaip prisidėti prie vaiko ugdymosi namuose.

85 lentelė. Srities „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
5.1. Pasiekimų vertinimas		*		
5.2. Ugdymo planavimas		*		

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „**Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas**“ vertintina – 2 lygiu.

SRITIS 6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS.

6.1. RODIKLIS. ŠEIMOS KULTŪROS PAŽINIMAS.

Lopšelyje-darželyje kuriami partneriškai tėvų (globėjų) ir lopšelio-darželio tarpusavio santykiai, siekiant vaiko ugdymosi kokybės. Tėvai (globėjai) dalyvauja svarstant ugdymo turinį, metodus, pasiekimų vertinimo formas. Yra informuojami apie vaiko adaptaciją, ugdymosi sąlygas ir vaiko pasiekimus, apie lopšelyje-darželyje „Šilinukas“ vykdomas programas bei projektus, taikomas ugdymo formas, metodus. Bendravimo su šeima modeliai, būdai, priemonės yra numatyti „Tėvų pedagoginio informavimo ir konsultavimo bei įtraukimo į lopšelio-darželio veiklą programoje“.

Analizuojant vaiko šeimos kultūros pažinimo, partnerystės su vaiko šeima aspektus, svarbu išsiaiškinti, kiek tai būdinga mokytojų pedagoginei veiklai.

Mokytojos teigia gerbiančios kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą (žr. 87 lentelę). Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę (žr. 88 lentelę). Suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (žr. 89 lentelę). Užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (žr. 90 lentelę).

86 lentelė

Visiškai sutinku	84,21 %
Iš dalies sutinku	15,79 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

87 lentelė

Visiškai sutinku	47,37 %
Iš dalies sutinku	52,63 %
Visiškai nesutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %

88 lentelė

Visiškai sutinku	47,37 %
Iš dalies sutinku	52,63 %
Visiškai nesutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %

89 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai džiaugiasi organizuojamomis bendromis veiklomis, kurių metu mokytojos sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitu.

90 lentelė

Visiškai sutinku	46,21 %
Iš dalies sutinku	38,09 %
Nežinau	14,29 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

Taip pat tėvai teigia pastebėję, kad vaikai dažnai skatinami domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis.

91 lentelė

Visiškai sutinku	38,09 %
Iš dalies sutinku	46,21 %
Nežinau	14,29 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

6.2. RODIKLIS. PARTNERYSTĖ SU ŠEIMA.

Mokytojos teigia palaikančios partneriškus santykius su ugdytinių šeimomis. Supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (žr. 93 lentelę). Suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką (žr. 94 lentelę). Suteikia informacijos gauti vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias įstaigoje, tiek ir už įstaigos ribų (žr. 95 lentelę).

92 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	26,32 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

93 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	26,32 %
Visiškai nesutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %

94 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	26,32 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Pedagogės apibendrino savo atsakymus ir išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Reikėtų aktyviau įtraukti šeimas į ugdymo procesą.
- Esu kūrybiška, pozityvi, moku bendrauti. Mano pedagoginis stažas apie 20 metų, tai turiu daug patirties darbui su įvairaus amžiaus vaikais.
- Bendrauju ir bendradarbiauju glaudžiai su šeimos nariais iškilus klausimams.
- Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.
- Su tėvais kiek įmanoma daugiau bendradarbiaujame, siekiant juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.
- Šeimos nariai kviečiami bendradarbiauti, pasiūloma įsitraukti į bendras grupės ar bendruomenės organizuojamas veiklas.
- Bendrauju su vaikų šeimų nariais susirinkimų, popiečių, bendrų veiklų, renginių metu, taip pat per individualius pokalbius.
- Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais.
- Neskirstau vaikų pagal socialinę tėvų padėtį, stengiuos išvengti bereikalingų konfliktų.

- Gerbiu kiekvieną šeimą, šeimos narius kviečiu bendradarbiauti.
- Ieškoti būdų kaip šeimos narius įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.

Pedagogės išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Reikėtų aktyviau įtraukti šeimas į ugdymo procesą.
- Atrodo, kad kartais trūksta žinių apie spec. poreikių vaikus. Kartais kai kurie tėvai nereaguoja į mano pastabas apie jų vaiką (pvz.: pasako nieko tokio, kad susimušė su kitu vaiku).
- Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Tik gaila, kad tėveliai ne visada girdi ką jiems bandai pasakyti.
- Šeimos labai skirtingos, kai kurios atvirai bendrauja, bendradarbiauja, yra ir uždary, labai „užsiėmusių“ šeimų, kurias pažinti tampa sudėtinga.

Tėvų teigimu, mokytojos elgiasi pakankamai etiškai, pagarbiai (žr. 96 lentelę), skatina tėvus keistis informacija (žr. 97 lentelę). Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą (žr. 98 lentelę). Mokytojos laikosi konfidencialumo principo, leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis (žr. 99 lentelę). Mokytojos gerbia šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais (žr. 100 lentelę).

95 lentelė

Visiškai sutinku	42,86 %
Iš dalies sutinku	57,14 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

96 lentelė

Visiškai sutinku	47,62 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	19,05 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

97 lentelė

Visiškai sutinku	38,09 %
Iš dalies sutinku	42,86 %
Nežinau	19,05 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

98 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	66,67 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

99 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	0 %
Nežinau	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai pritaria teiginiui, kad lopšelyje-darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos šventės, renginiai, kuriuose kviečiami dalyvauti ir tėvai (žr. 101 lentelę). Tačiau tėvai nevysiškai pritaria teiginiui, kad yra kviečiami į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) (žr. 102 lentelę), bei teiginiui, kad lopšelyje-darželyje yra vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius (žr. 103 lentelę).

100 lentelė

Visiškai sutinku	65,26 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

101 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	65,26 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

102 lentelė

Visiškai sutinku	23,81 %
Iš dalies sutinku	61,90 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	14,29 %

Tėvai įvertino teigiamai, kad esant poreikiui, vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą

103 lentelė

Visiškai sutinku	52,38 %
Iš dalies sutinku	47,62 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Apibendrinimai ir išvados:

1. Tyrimo rezultatai rodo, kad pedagogės palaiko partneriškus, pagarbos ir bendradarbiavimo principais grįstus santykius su ugdytinių šeimomis. Dauguma jų supažindina tėvus su ugdymo programa, artimiausiais tikslais bei tariausi dėl jų įgyvendinimo, dalijasi žiniomis ir idėjomis su šeimos nariais, siekdamos sustiprinti jų kompetencijas kuriant vaikams palankią ugdomąją aplinką namuose, teikia informaciją apie reikalingus išteklius ir paslaugas.

2. Pedagogių atsakymai leidžia išskirti stipriuosius veiklos aspektus – pagarbą, atvirą ir įtraukiantį bendravimą su šeimomis, kūrybiškumą, didelę patirtį bei norą ieškoti būdų šeimų įtraukimui į ugdymo procesą.

3. Tačiau išryškėja ir tobulintini aspektai – ne visos šeimos vienodai nori ar gali įsitraukti, kai kurioms pedagogėms trūksta žinių apie vaikų su specialiaisiais poreikiais ugdymą, o tėvų reakcijos į pedagogų pastabas kartais būna pasyvios.

4. Tėvų apklausos duomenys patvirtina, kad mokytojos elgiasi etiškai ir pagarbiai, skatina bendravimą, rodo empatiją, teikia paramą ir informaciją. Taip pat laikomasi konfidencialumo principų.

5. Tėvai teigiamai vertina švenčių ir renginių organizavimą, kur kviečiami dalyvauti, tačiau pastebimas nepakankamas kvietimas tėvams įsitraukti į ugdomąsias veiklas grupėje bei informacijos ir švietėjiškų išteklių dalinimosi trūkumas.

Siūlymai:

1. Plėtoti tėvų įtraukimą į ugdymo procesą organizuojant daugiau veiklų, kuriose tėvai galėtų dalyvauti ne tik kaip stebėtojai, bet ir aktyvūs dalyviai – pvz., vesti veiklas, dalintis profesine ar asmenine patirtimi.

2. Stiprinti komunikaciją su tėvais ieškant individualizuotų, šeimų poreikius atitinkančių būdų bendrauti (asmeniniai susitikimai, teminiai susitikimai ar kūrybinės dirbtuvės).

3. Užtikrinti švietėjiškos informacijos sklaidą reguliariai pateikiant tėvams aktualią informaciją apie ugdymo naujoves, vaikų raidą, pedagoginę literatūrą, naudingus išteklius ar specialistų rekomendacijas.

4. Gilinti pedagogų kompetencijas darbui su šeimomis stiprinant mokytojų asmenines bendravimo su skirtingų tipų šeimomis, vaikų su specialiaisiais poreikiais ugdymo kompetencijas.

5. Skatinti abipusį grįžtamąjį ryšį susitarant ir numatant, kaip reguliariai rinkti šeimų atsiliepimus apie ugdymo procesą, mokytojų bendravimą, pasiūlymus.

6. Sudaryti galimybes tėvams dalyvauti grupės ar įstaigos veiklų planavime, taip stiprinant bendruomeniškumą ir pasitikėjimą.

104 lentelė. Srities „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
6.1. Šeimos kultūros pažinimas		*		
6.2. Partnerystė su šeima	*			

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „**Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis**“ vertintina – 3 lygiu.

SRITIS 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA.

7.1. RODIKLIS. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS VADYBA.

Analizuojant mokyklos veiklos planavimo ir organizavimo, mokytojų lyderystės, mokyklos savivaldos aspektus, aktualu išsiaiškinti, kiek tai būdinga lopšelio-darželio bendruomenei.

Darbuotojų teigimu, strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu (žr. 106 lentelę). Lopšeliui-darželiui būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra (žr. 107 lentelę). Įstaiga yra atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose (žr. 108 lentelę). Pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai (žr. 109 lentelę).

105 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	26,32 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

106 lentelė

Visiškai sutinku	73,68 %
Iš dalies sutinku	26,32 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

107 lentelė

Visiškai sutinku	57,89 %
Iš dalies sutinku	42,10 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

108 lentelė

Visiškai sutinku	47,37 %
Iš dalies sutinku	52,89 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Darbuotojai mano, jog lopšelyje-darželyje yra planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.

109 lentelė

Visiškai sutinku	57,89 %
Iš dalies sutinku	42,11 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai taip pat mano, kad adaptacijos procesas lopšelyje-darželyje vyksta sėkmingai, šiam aspektui įstaigoje skiriamas pakankamas dėmesys. Tačiau jie pateikė ir tam tikrų siūlymų, kad viskas vyktų dar sklandžiau:

1. Reiktų visada aiškiai ir daug komunikuoti su tėveliais ir ieškoti tinkamų sprendimų. Manau, kad auklėtojos kantrios, išklausančios ir nuoširdžios.
2. Galbūt tėvelių pabuvimas kelias dienas, pasilikti kelias valandas kartu grupėje.
3. Prieš pradėdant lankyti darželį, leisti vaikams su tėveliais lankytis įstaigoje.
4. Žaismingos veiklos: muilo burbulų šventė, muzika lauke, savo žaislo atsinešimas į darželį.
5. Adaptacijos „grafikas“ (t.y. į grupę įtraukiant po vieną naują vaiką).

7.2. RODIKLIS. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS

Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti, kompetentingi, aktyviai ieškantys ir savo veikloje diegiantys naujoves, bendradarbiaujantys mokytojai. Vaikų muzikinius bei vizualinės raiškos gebėjimus lavina meno mokytojai. Dirba švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjos teikia pagalbą SUP turintiems vaikams. Prioritetas teikiamas komandiniam darbui.

Tiek pedagoginis, tiek nepedagoginis personalas apmąsto ir įsivertina savo veiklos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką, darbinį įgūdžius.

110 lentelė

Visiškai sutinku	57,89 %
Iš dalies sutinku	42,11 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

7.3. RODIKLIS. LYDERYSTĖ MOKYMUISI

Įstaigoje lyderystė pripažįstama ir palaikoma (žr. 112 lentelę). Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (žr. 113 lentelę). Tačiau dalis darbuotojų teigia nesulaukiantys palaikymo, pagalbos iš kolegų (žr. 103 lentelę). Įstaigos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai (žr. 114 lentelę). Tobulinant įstaigos erdves atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (žr. 115 lentelę).

111 lentelė

Visiškai sutinku	57,89 %
Iš dalies sutinku	42,11 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

112 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

113 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

114 lentelė

Visiškai sutinku	52,63 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Pedagogės apibendrina savo atsakymus ir išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus:

1. Ugdydama vaiką atsižvelgiu į įstaigos bendruosius ir strateginius planus, supažindinu tėvus su svarbiausiomis ugdymo gairėmis.
2. Studijuoti ikimokyklinio ugdymo programą, dalyvauti seminaruose, kursuose, gilintis į kokybiško ugdymo problemas, apie dalintis su tėvais, bendruomene, dalyvavimas edukacinėse veiklose už įstaigos ribų, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais - tai skatina ugdymo kokybę, vaiko motyvaciją ir ugdo visapusišką asmenybę.

Pedagogės išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Į ugdymo procesą įtraukti vaikų tėvus, globėjus.
- Laiko stoka, įvairūs geopolitiniai įvykiai sukuria naujas užduotis, taisykles, kurioms reikia sutelkti taip pat didelį dėmesį.

7.4. RODIKLIS. LOPŠELIO-DARŽELIO SAVIVALDA

Darbuotojai pritarė teiginiui, jog mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Savivaldos institucijų veikloje dalyvauja tiek pedagoginis, tiek nepedagoginis personalas, tėvai, specialistai, administracija.

115 lentelė

Visiškai sutinku	52,89 %
Iš dalies sutinku	47,37 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tobulinant lopšelio-darželio veiklą dažnai atsižvelgiama į tėvų (globėjų) nuomonę. Tėvai dalyvauja darželio veiklos įsivertinime (žr. 117 lentelę). Nuolat su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo (žr. 118 lentelę). Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais (žr. 119 lentelę). Yra renkami vaikų / tėvų pasiūlymai, kaip gerinti įstaigos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus (žr. 120 lentelę), tačiau šiam aspektui turėtų būti skiriam didesnis dėmesys.

116 lentelė

Visiškai sutinku	52,38 %
Iš dalies sutinku	38,10 %
Nežinau	9,52 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

117 lentelė

Visiškai sutinku	52,38 %
Iš dalies sutinku	36,69 %
Nežinau	9,52 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

118 lentelė

Visiškai sutinku	52,38 %
Iš dalies sutinku	36,69 %
Nežinau	9,52 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

119 lentelė

Visiškai sutinku	52,38 %
Iš dalies sutinku	36,69 %
Nežinau	9,52 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	1,41 %

Apibendrinimai ir išvados:

1. Veiklos vadyba – lopšelyje-darželyje planavimo, ugdymo programų rengimo bei vertinimo veikla grindžiama bendru mokytojų, tėvų, vaikų ir socialinių partnerių susitarimu. Tai rodo stiprią bendradarbiavimo kultūrą ir atvirumą pokyčiams.

2. Įstaigoje vyrauja bendradarbiavimo dvasia tarp pedagogų ir specialistų, siekiama ugdymo kokybės ir pedagoginės praktikos tobulinimo. Pabrėžiamas komandinis darbas.

3. Vaikų adaptacijos procesas laikomas sėkmingu tiek darbuotojų, tiek tėvų vertinimu, tačiau yra poreikis daugiau individualizuotų sprendimų bei aiškesnės komunikacijos su tėvais.

4. Pedagogai aktyviai dalyvauja profesiniame tobulėjime, analizuoja savo praktiką ir siekia gauti grįžtamąjį ryšį. Įstaigoje dirba kvalifikuoti ir kompetentingi specialistai.

5. Įstaigoje palaikoma lyderystė, vyksta atviras dialogas dėl ugdymo kokybės, bet dalis pedagogų jaučia nepakankamą kolegų palaikymą.

6. Įstaigoje užtikrinama skaidri savivaldos atstovų rinkimo sistema, į sprendimų priėmimą įtraukiami įvairūs bendruomenės nariai. Visgi tėvų įsitraukimo aspektui galima skirti daugiau dėmesio.

7. Tėvai supažindinami su įstaigos veikla, vertinimo rezultatais, bet jų nuomonė ne visuomet tinkamai įtraukiama į sprendimų priėmimo procesą.

Siūlymai:

1. Stiprinti komunikaciją su tėvais – dažniau organizuoti susitikimus, iš anksto informuoti apie pokyčius, įtraukti tėvus į ugdymo procesą, ypač adaptacijos laikotarpiu.

2. Didinti grįžtamojo ryšio kultūrą – skatinti kolegų tarpusavio palaikymą, dalijimąsi gerąja patirtimi, formaliai ar neformaliai aptariant darbo rezultatus.

3. Aktyvinti tėvų įsitraukimą.

4. Skirti dėmesio ne tik pedagogų, bet ir nepedagoginio personalo tobulėjimui – Organizuoti mokymus visam kolektyvui pagal jų funkcijų specifiką.

120 lentelė. Srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
7.1. Mokyklos veiklos vadyba	*			
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	*			
7.3. Lyderystė mokymuisi	*			
7.4. Mokyklos savivalda	*			

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „**Besimokančios organizacijos kultūra**“ vertintina – 3 lygiu.

2024 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO VISŲ 7 SRIČIŲ IŠVADOS IR SIŪLYMAI

1. **Vaiko gerovė.** Vaikų saugumas užtikrinamas per emocinį raštingumą, taisykles, pozityvų klimatą. Geras ryšys tarp vaikų ir pedagogų, grįstas pagarba. Bendravimas tarp vaikų – pagarbus, skatinama empatija. Visi vaikai turi lygias galimybes, tačiau kyla sunkumų dirbant su SUP vaikais.

Siūlymai:

- Numatyti adaptacijos priemonės naujai atvykusiems vaikams.
- Pagal poreikį tobulinti pedagogų įtraukties ir SUP srities žinias.
- Pagerinti tėvų informavimą apie vaiko emocinę ir pažintinę raidą.
- Skatinti vaikų socialinius įgūdžius kryptingomis veiklomis.

2. **Ugdymas(is).** Vaikai aktyviai tyrinėja, veikia savarankiškai, bet kai kurie ne visada įsitraukia. Žaidimas – pagrindinis ugdymo metodas. Mokytojų kūrybiškumas ir gebėjimas atliepti emocinius poreikius – stiprybė.

Siūlymai:

- Organizuoti ugdomas veiklas pagal vaikų interesus.
- Įtraukti tėvus į ugdymo procesą, organizuoti pokalbius apie jų vaikų pažangą.
- Kurti saugią emocinę aplinką, skatinti vaikų savivertę.

3. **Ugdymo(si) aplinka.** Aplinka saugi, funkcionali, bet kai kur trūksta šiuolaikinių ugdymo priemonių. Teigiamas mikroklimatas, emocinis saugumas palaikomas. Tyrinėjimo ir atradimų galimybės egzistuoja, bet ribotos kai kuriose grupėse. Tėvai vertina aplinką, bet norėtų būti labiau įtraukti.

Siūlymai:

- Atnaujinti ugdymo priemones, plėtoti ramybės zonas.
- Atnaujinti lauko edukacines erdves, įtraukti tėvus.
- Įtraukti vaikus į aplinkos kūrimą, pasitelkiant bendruomenės išteklius.

4. **Ugdymo strategijos.** Strategijos orientuotos į individualius poreikius, bet taikomos netolygiai. Taikoma įvairių metodų: projektinė veikla, savarankiškas mokymasis, refleksija. Žaidimas ir kūrybiškumas išnaudojami, bet reikia stiprinti įtrauktį.

Siūlymai:

- Skatinti bendruomenę nuolat aktyviai dalyvauti ugdymo proceso planavime.
- Plėtoti veiklas, skatinančias vaikų saviraišką ir bendradarbiavimą.
- Tobulinti pedagogų kompetencijas taikyti įtraukiojo ugdymo metodus.

5. **Pažanga ir pasiekimai.** Vaikų pasiekimai fiksuojami ir stebimi, tačiau metodai skiriasi tarp pedagogų. Tėvai ne visada gauna pakankamai aiškos informacijos apie vaiko pažangą. Vaikai skatinami reflektuoti ir įsivertinti, tačiau reikalinga daugiau aiškumo ir nuoseklumo.

Siūlymai:

- Aktyviai taikyti atnaujintą pasiekimų stebėsenos sistemą.
- Reguliariai teikti tėvams informaciją apie pažangą.
- Skatinti vaikų įsivertinimą kūrybiškais būdais (pvz., emocijų termometrai).

6. **Bendradarbiavimas.** Efektyvus bendradarbiavimas tarp darbuotojų, tėvų, pagalbos specialistų. Komandinio darbo kultūra palaikoma, tačiau kai kur trūksta aiškių funkcijų pasidalijimo.

Siūlymai:

- Stiprinti refleksijos kultūrą tarp kolegų.
- Įtraukti daugiau bendrų veiklų su tėvais.
- Įtraukti daugiau bendrų veiklų su socialiniais partneriais.

7. **Lyderystė ir vadyba.** Vadyba kryptinga, skatinama lyderystė, dalyvavimas sprendimų priėmime. Akcentuojamas mokymosi visą gyvenimą svarbumas. Naudojami refleksijos ir grįžtamojo ryšio metodai. Reikalingas stipresnis darbuotojų įgalinimas ir aiškesnis ugdymo proceso planavimas.

Siūlymai:

- Įgalinti pedagogus aktyviau dalyvauti sprendimuose.
- Skatinti planuoti ugdymo veiklas visą bendruomenę kartu.
- Sudaryti palankias sąlygas bendruomenei tobulinti profesines kompetencijas.

Išanalizavus gautus visų vertintų sričių rezultatus, suformulavus apibendrinimus bei išvadas nutarta teminiam veiklos vertinimui pasirinkti išsamiau išanalizuoti srities „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“.

