

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-25 Nr. 12-42-749

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelyje-darželyje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, ugdomi vaikai nuo 5 mėn. iki 5(6) m. amžiaus. Grupės formuojamos iš vienmečių arba mišraus amžiaus vaikų. Veiklos planuojamos užtikrinant vaiko dienos ir ugdymo(si) režimo fiziologinius ir amžiaus ypatumus bei Lietuvos respublikos higienos normoje nustatytas ugdymo(si) sąlygas. Nuo 2024 m. rugsėjo veikia grupė, skirta ankstyvajam vaikų iki 1 metų ugdymui. Užtikrinant trumpalaikę vaikų globą ir ugdymą(si), tėveliai turi galimybę derinti karjerą ar mokslą su kūdikio auginimu. Nuo pirmų vaikučio atvykimo į darželį dienų jis ugdomas kryptingai, sistemingai, atsižvelgiant į vaiko individualius poreikius, gebėjimus, tenkinant vaikų saviraišką, tėvų pageidavimus.

Už prevencinę veiklą įstaigoje atsakinga Vaiko gerovės komisija. Gerinant ugdymo kokybę, įgyvendinant smurto ir patyčių prevenciją, nuolat stebima situacija, kad prireikus būtų kuo skubiau imtasi reikalingų priemonių, šeimai būtų suteikta reikiama pagalba. Inicijuojant VGK vyksta pokalbiai apie vaikų ugdymo metodus, priemones, aptariami visuomenėje vykstantys įvykiai. Atsižvelgiant į bendruomenės norus bei poreikius, užtikrinamas kvalifikacijos tobulinimas. Bendradarbiauta su Kauno pedagogine psichologine tarnyba, Kauno socialinės paramos skyriaus, Kauno miesto vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais.

Prioritetas įstaigoje teikiamas komandiniam darbui. Veikia metodinės grupės: „Sveikatukas“ (atsakinga už sveikatinimo veiklą), „Linelis“ (atsakinga už tautinės kultūros, pilietiškumo ugdymą), „Ekologijos takeliu“ (atsakinga už pozityvaus santykio su supančia aplinka ugdymą).

Įstaigoje stebimi ir fiksuojami ugdytinių pasiekimai bei pažanga. Visi ugdytiniai, lankę priešmokyklinę grupę, pasiekė mokyklinę brandą. Kelių pastarųjų metų rezultatai rodo, jog aukščiausi pasiekimai fiksuojami fizinio aktyvumo, meninės raiškos, aplinkos tyrinėjimo srityse. Mažiausi pasiekimai pastebėti emocijų suvokimo ir raiškos srityse. Todėl stiprinant vaikų psichosocialinę sveikatą, vyko integruotos grupių mokytojų ir socialinės pedagogės bei psichologės ugdomosios veiklos. Ugdytiniai dalyvavo organizuoto socioemocinės sveikatos stiprinimo projekte „Man svarbu, kai Tu jautiesi“, tarptautinio projekto „Emocijų karuselė“ veiklose. Individualias konsultacijas ugdytiniais bei tėvams teikė psichologė, socialinė pedagogė, specialioji pedagogė. Ankstyvojo amžiaus vaikų branda atitinka amžių.

Įgyvendinant 2022-2024 m. Strateginio plano 1 tikslo (*Patobulinti ugdymo procesą stiprinant ugdytinių kompetencijų plėtotę ir užtikrinant gerus vaikų ugdymosi rezultatus*) 1 uždavinį (*Ugdant vaikų sveikatos kompetencijų stiprinti sveikam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius, norą aktyviai dalyvauti fizinėje veikloje*), aktyviai veikiant metodinei grupei „Sveikatukas“, tėvams, seneliams buvo vykdoma kryptinga sveikatinimo veikla, sportinės pramogos ir kt.). Dalyvauta dviejuose vaikų sveikatos mitybos įgūdžių stiprinimo programose, viename socialinių įgūdžių programoje, tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose; organizuotas tarptautinis ir 4 respublikiniai, bei įvairūs įstaigos projektai.

Sveikam ir saugiam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius vaikai stiprino dalyvaudami projektuose „Sveikata visus metus 2024“, „Futboliukas“, „Mažųjų žaidynės“, „Kauno vaikai šypsosi“, „Stebuklingas žodis – Ačiū/ The magic Word THANK YOU“, „Jausmų karuselė“, „5 SENSES“, „Košė makalošė“, Vaikų vasaros fizinio aktyvumo stovykla, „Šilino“ olimpiadoje“, žaidimų rytmečiuose „Smagu žaisti kartu“, švęsdami šokio dieną, Šypsenos dieną, minėdami tarptautinę AČIŲ dieną, dalyvaudami edukaciniuose užsiėmimuose, programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, įgyvendinant „Socialinių įgūdžių programos“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos“ nuostatas.

Vaikų pilietinis tapatumas, lietuvių papročių, tradicijų pažinimas stiprėjo įgyvendinant projektus „STEAM Kaziuko amatai“, dalyvaujant projektuose „Lai skamba taikos varpelis/Let the Peace Bell ring“ ir kt.; vaikų folkloro festivalyje „Šėltinis – 2024“, organizuojant Advento popietes „Po Angelo sparnu“, akciją „Atmintis gyva, nes liudija“, minint Tolerancijos dieną, organizuojant kūrybinių darbų parodą „Mano širdelė plaka Tau, Lietuva“ (Kauno Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Girstupio padalinyje).

Ekologinio sąmoningumo nuostatas ir pažintinius gebėjimus vaikai ugdėsi įgyvendinant projektus „Linksmieji besmegeniai“, „Auga ir žaliuoja“, „Pažinkime darželio aplinkoje žydingius žolinius augalus“, „Vabaliukų pasaulis“ ir kt. švaros savaitėje „Tvarkomės“ (dalyvavo visa bendruomenė: vaikai, tėvai (globėjai), darbuotojai).

Komunikavimo gebėjimus vaikai ugdėsi dalyvaudami projekto „Stebuklingas žodis – Ačiū/ The magic Word THANK YOU“, „Seku seku pasaką“ veiklose, edukacinėse išvykose „Knygų pasaulis“ (bendradarbiaujant su Vinco Kudirkos viešąja biblioteka).

Įgyvendinant 2 uždavinį (*Siekiant vaiko asmeninės pažangos, kritinio mąstymo, kūrybiškumo skatinimo, organizuoti ugdomąsias veiklas, orientuotas į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą*) į ugdomąsias veiklas integruotas STEAM metodas (sukurta STEAM priemonių, skirtų naudoti vidaus ir lauko aplinkose, organizuotos STEAM veiklos, įsigyta STEAM priemonių vidaus ir lauko ugdomosioms aplinkoms). Pedagogės individualiai sistemingai tobulina šio metodo taikymo kompetencijas. Stiprinant STEAM metodo taikymo kompetenciją dalyvauta respublikiniuose projektuose „STEAM visus metus“, įgyvendinant projektus „STEAM Kaziuko amatai“, tarptautiniame projekte „PAŽINK MANE IŠ MANO TAUTINIŲ RAŠTŲ/ KNOW ME BY MY NATIONAL PATTERNS“, „Košė makalošė“ ir kt. švenčiant Tarptautinę matematikos dieną „Matematika kitaip“.

Tėvai aktyviai dalyvavo organizuojant įvairias veiklas, atnaujinant grupių ugdomąsias aplinkas, žaliąsias lauko aplinkos zonas. Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvaudami socialinių įgūdžių programoje „Žipio draugai“ ugdėsi bendravimo ir bendradarbiavimo, emocinio atsparumo gebėjimus.

Įgyvendinant 3 uždavinį (*Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams*) įstaigoje sukurta švietimo pagalbos vaikui ir šeimai sistema. Suburta švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, psichologė, mokinio padėjėjos. Sutelkus mokytojų ir specialistų komandą, glaudžiai bendraujant su tėvais, užtikrintas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas. Didelių specialiųjų poreikių turintiems vaikams parengtos individualios pritaikytos programos bei švietimo pagalbos planai.

Pedagogai ir nepedagoginis personalas dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2024“. Bendruomenė, dalyvaudama kvalifikacijos tobulinimo programose patobulinimo asmenines bei profesines kompetencijas, reikalingas sėkmingai įgyvendinti įtraukųjį ugdymą įstaigoje.

Organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Padėk man pritapti“, kviečiant įvairių Lietuvos įstaigų pedagogus ir švietimo pagalbos specialistus dalintis gerosios patirties pavyzdžiais, kaip sekasi įgyvendinti įtraukųjį ugdymą įstaigoje.

Grupių veikla planuojama atsižvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius. SUP vaikams sudarytos individualios programos, individualiai dirbama su sunkiau dėmesį sukaupiančiais, sunkiau besiadaptuojančiais, turinčiais nepakankamus bendravimo įgūdžius vaikais, kompleksiskai dirbant grupių mokytojoms, meno mokytojai ir švietimo pagalbos specialistams. Pateikus reikiamus dokumentus, pagal vaikų poreikius sudarytas pritaikytas meniu alergiškiems vaikams. Kiekvienais mokslo metais apie 30% ugdytinių šeimų naudojasi mokesčių lengvatomis. Bendravimo su šeima modeliai, būdai, priemonės yra numatyti „Tėvų pedagoginio informavimo ir konsultavimo bei įtraukimo į lopšelio-darželio veiklą“ programoje.

Įgyvendinant 4 uždavinį (*Tobulinant ugdymo procesą, atlikti veiklos rezultatų analizę*), atlikta įstaigoje įgyvendinamos sveikatinimo veiklos srities rodiklių analizė. Atlikta tėvų apklausa, išryškino tėvų lūkesčius dėl vaikų ugdymo, šeimų poreikių tenkinimo. 90 proc. apklaustų tėvų mano, jog lopšelyje-darželyje užtikrinamas vaikų saugumas, socialinių, emocinių, fizinių bei socialinių poreikių tenkinimas. 90 proc. tėvų lūkesčius atitinka jų vaikų pasiekimai lankant lopšelj-darželį.

Atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas. Išvados panaudotos veiklos tobulinimui formuluojant ateinančių metų tikslus.

Įgyvendinant 5 uždavinį (*Tobulinant ugdymo procesą, atnaujinti ugdymo turinį bei ugdymo organizavimą reglamentuojančius dokumentus*) „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ pritaikyto maitinimo organizavimo tvarka“, „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pašalinių asmenų lankymosi lopšelyje-darželyje tvarka“, „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“, „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ pedagoginės veiklos priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas“, „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ vaikų nuo gimimo iki 1 metų ugdymo tvarka“, „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ veiksmų planas vaikų saugumui užtikrinti pasireiškus meteorologiniams reiškiniams“, „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ netiesioginio darbo su vaikais valandų panaudojimo tvarkos aprašas“, „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ nesumokėto atlyginimo už vaiko išlaikymą išieškojimo tvarkos aprašas“, „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas“.

Įgyvendinant 2022-2024 m. Strateginio plano 2 tikslo (*racionaliai panaudojant biudžeto ir 1,2 proc. lėšas patenkinti kintančius vaikų ugdymosi poreikius modernizuojant vidines ir lauko ugdymosi aplinkas, pastatą*) 1 uždavinį (*Atnaujinti vidaus aplinkas siekiant pagerinti jų funkcionalumą*), I ir II aukšto fojė pritaikytos individualioms veikloms su vaikais, aprūpintos priemonėmis vaikų pažintinių, kalbinių gebėjimų ugdymui(si). Specialistų ugdomosios erdvės atnaujintos naujomis ugdymosi priemonėmis, interaktyviais žaislais.

Įgyvendinant 2 uždavinį (*Sutelkus bendruomenę, užtikrinant saugias vaikų ugdymosi sąlygas, sukurti naujas lauko ugdomosias aplinkas*), sukurtos lauko erdvės vaikų stebėjimams, tyrinėjimams, pažintinei erdvei: „Kas pievelėje gyvena“, „Auga ir žaliuoja“, „Daržovių karalystė“; žaidybinė erdvė „Mesk ir pataikyk“, meninė erdvė „Spalvotas pasaulis“, atnaujintos rūšiavimo erdvės. Praplėstas „Svajonių sodas“, priešmokyklinės grupės vaikų kartu su tėveliais pasodinta šermukšnių alėja. Anksčiau įrengtos lauko aplinkos papildytos naujais įrenginiais vaikų judriai ir meninei veiklai. Įsigyta priemonė vaikų judriai veiklai.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2024-09-01 priimti visi 3 ir 4 metų amžiaus vaikai pagal gautus prašymus.	Komplektuojant 2024–2025 m. m. grupes, buvo priimti visi 3 ir 4 metų vaikai, norintys lankyti įstaigą.
	Sumažintas laisvų vietų skaičius.	Iki 2024-12-31 patobulinus įstaigos įvaizdį, suaktyvinus informacijos sklaidą apie įstaigos veiklą, 40 proc. sumažės laisvų vietų skaičius, palyginus su praėjusiais mokslo metais.	2024-12-31 fiksuota 12 laisvų vietų vaikams nuo 3 m. Taip pat patenkinti 3 vaikų prašymai lankyti įstaigą nuo 2025-01-01. Palyginus su praėjusiais metais, laisvų vietų įstaigoje sumažėjo 60 proc.
	Padidintas lopšelio grupių skaičius.	Iki 2024-03-29 atlikta tėvų apklausa dėl galimų grupių komplektacijos pokyčių. 2024-09-01 įstaigoje veiks 4 lopšelio grupės: 3 grupės nuo 1 m. amžiaus ir 1 grupė nuo 1,5 m. amžiaus. (2023 m. veikė 3 lopšelio grupės).	Išsiaiškinus tėvų nuomonę ir peržiūrėjus pateiktus prašymus lankyti lopšelių-darželių, nuo 2024-09-01, 2024-2025 m. m. veikia 4 lopšelio grupės: 3 grupės vaikams nuo 1 metų; 1 grupė vaikams iki 1 metų amžiaus (kūdikiai).
	Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiams įstaigos ugdytiniais.	Iki 2024-09-01 atnaujinta „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ užsienio piliečių ugdymo organizavimo tvarka“ ir „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ užsienio piliečių adaptacijos ir integravimo į įstaigos bendruomenę algoritmas“.	Iki 2024-08-31 peržiūrėta „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ užsienio piliečių ugdymo organizavimo tvarka“ ir „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ užsienio piliečių adaptacijos ir integravimo į įstaigos bendruomenę algoritmas“.
		90 proc. kitakalbių vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, iki 2024-12-31 patobulins komunikavimo gebėjimus.	Visų kitakalbių vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, komunikavimo gebėjimai patobulėjo. Vyresni nei 3 m. su grupės draugais

			bendrauja lietuvių kalba, kalbinius įgūdžius ugdomi kartu su bendraamžiais lietuvių kalba.
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	2024 m. kiekvienam įstaigą lankančiam didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui, atsižvelgiant į KPPT pateiktas rekomendacijas, ne vėliau kaip per dvi savaites nuo dokumentų pateikimo, parengta pritaikyta ugdymosi programa ir sudaromas švietimo pagalbos planas. Įstaigą lankantiems didelių PUP vaikams naujos programos parengtos nuo rugsėjo 1 d.	2024 m. įstaigoje sukurta švietimo pagalbos vaikui ir šeimai sistema. Suburta švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, psichologė, mokinio padėjėjos. Sutelkus mokytojų ir specialistų komandą, glaudžiai bendraujant su tėvais, užtikrintas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas. Didelių specialiųjų poreikių turintiems vaikams parengtos individualios pritaikytos programos bei švietimo pagalbos planai.	
	Iki 2024-12-31 visi tiesiogiai su vaikais dirbantys darbuotojai, dalyvaudami tiksliniuose mokymuose patobulins asmenines bei profesines kompetencijas, reikalingas sėkmingai įgyvendinti įtraukųjį ugdymą įstaigoje.	2024 m. bendruomenės nariai (pedagoginis ir nepedagoginis personalas) dalyvaudami ilgalaikiuose mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2024“, patobulinimo asmenines bei profesines kompetencijas, reikalingas sėkmingai įgyvendinti įtraukųjį ugdymą.	
8.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2024-01-31 atlikta ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų analizė.	2024 m. birželio mėn. apibendrinus (tarpinius – sausio mėn. ir galutinius – gegužės mėn.) vaikų pasiekimų metinius rezultatus, didžiausia pažanga fiksuota fizinio aktyvumo, kasdinių įgūdžių, meninės raiškos, pažinimo ir aplinkos tyrinėjimo srityse.

		Ankstyvojo amžiaus vaikų branda atitinka amžių.
	Iki 2024-03-31 atlikta tėvų apklausa dėl teikiamų paslaugų kokybės (išanalizuoti duomenys, suformuluoti siūlymai veiklos kokybei tobulinti).	2024 m. balandžio-gegužės mėn. atlikta tėvų apklausa, išryškino tėvų lūkesčius dėl vaikų ugdymo, šeimų poreikių tenkinimo. Didžioji dauguma (90 proc.) apklaustų tėvų mano, jog lopšelyje-darželyje užtikrinamas vaikų saugumas, socialinių, emocinių, fizinių bei socialinių poreikių tenkinimas. 90 proc. jų vaikų pasiekimai lankant lopšėlį-darželį.
	Iki 2024-11-30 atliktas visuminis įsivertinimas. Atsižvelgiant atlikto visuminio veiklos įsivertinimo duomenimis, parengti lopšelio-darželio veiklos kokybės tobulinimo išvadas bei rekomendacijas, siekiant ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo kokybės.	2024 m. balandžio-gegužės mėn. atlikus visuminį įsivertinimą ir išanalizavus gautus visų vertintų sričių rezultatus, suformulavus apibendrinimus bei išvadas nutarta teminiam veiklos vertinimui pasirinkti išsamiau išanalizuoti srities „Ugdymosi aplinka“. rodiklį „Fizinė aplinka“.
Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis sutelkus bendruomenę, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais) parengtas „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ ikimokyklinio ugdymo programos projektas“ (iki 2024-12-31).	Parengta „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ ikimokyklinio ugdymo programa“. Gavus pritarimą, įstaiga pasirengusi ikimokyklinio turinio atnaujinimui nuo 2025-09-01.
Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	Iki 2024-10-30 įgyvendinus lauko aplinkos atnaujinimo projektą, bus ne tik pagerintas įstaigos įvaizdis, bet ir sukurtos	Iki 2024-08-01 parengti du įstaigos gerbūvio gerinimo projektai: „Mokslo paskirties pastatų paprastojo remonto projektas“.

		naujos saugios aplinkos vaikų žaidybinei, kūrybinei, muzikinei, stebėjimų /tyrinėjimų veikloms.	„Kitos paskirties inžinerinių statinių (kiemo aikštelių, pavėsinių, terasų) rekonstravimo ir naujos statybos projektas“.
		Plėtojant STEAM metodo taikymą, įgyvendinti respublikiniai projektai: „STEAM amatų dirbtuvėlės“ (iki 2024-03-31), „Verdam košę“ (iki 2024-10-30). 100 proc. mokytojų organizuodamos veiklas taiko STEAM metodą.	2024 m. įgyvendinti STEAM projektai: - tarptautinis projektas „PAŽINK MANE IŠ MANO TAUTINIŲ RAŠTŲ/ KNOW ME BY MY NATIONAL PATTERNS“; - respublikiniai projektai: „Linksmieji besmegeniai“; „STEAM Amatų dirbtuvėlės“; „Košė makalošė“; - įstaigos projektai: „Daržovių fiesta“, „Raudona, geltona, žalia“, „Pievos gyventojai“, „Sėju, sodinu, auginu“, pažinkime paukščius“ ir kt.; Mokytojos, organizuodamos ugdomąsias veiklas, taiko STEAM metodą.
	Padidėjusi arba išlaikyta tėvų dalis vertinančių labai gerai ir gerai ugdymo kokybę įstaigoje.	Ne mažiau kaip 76 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ugdymo kokybę įstaigoje vertina gerai ar labai gerai (apklausa atlikta iki 2024-11-30).	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 90 proc.
8.3. Įstaigoje sudarytos sąlygos trumpalaikiai kūdikių priežiūrai ir ugdymui	Įdiegtas ugdymo organizavimo modelis, skirtas vaikų iki 1 metų amžiaus instituciniam ugdymui	Nuo 2024-09-01 vienoje grupėje ugdymas organizuojamas pagal I modelį vaikams iki 1 metų amžiaus.	Nuo 2024 m. rugsėjo lopšelyje-darželyje veikia grupė, skirta ankstyvajam vaikų nuo gimimo iki 1 metų ugdymui. Užtikrinant trumpalaikę vaikų globą ir ugdymą(si), tėveliai turi galimybę derinti karjerą ar mokslą su kūdikio auginimu. Nuo pirmų kiekvieno vaikučio atvykimo į lopšėlį-darželį

			dienų jis ugdomas kryptingai, sistemingai, atsižvelgiant į individualius poreikius, gebėjimus, tenkinant vaiko saviraišką, tėvų pageidavimus. Grupė dirba 4 valandas.
	Įrengta / pritaikyta aplinka vaikų iki 1 metų ugdymui	Nuo 2024-09-01 1 grupę pritaikyti vaikų iki 1 m. ugdymui. Įsigyti reikiamų priemonių reikalingų užtikrinti vaikų iki 1 m. ugdymui ir priežiūrai.	Iki 2024-08-31 atliktas kapitalinis „Bitučių“ grupės remontas. Grupė pritaikyta vaikų iki 1 metų (kūdikių) ugdymui bei priežiūrai ir aprūpinta reikiamomis priemonėmis.
8.4. Siekiant tobulinti bei įvairinti ugdomąją veiklą, plėtoti bendradarbiavimą ir partnerystę	Mobilizuojant įstaigos personalo energiją, idėjas, įtraukti į organizuojamą veiklą įvairias įstaigas bei organizacijas	Vykdant bendradarbiavimą sutarčių pagrindu iki 2024-12-31 pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 4 naujais partneriais, padidinant ugdymosi galimybes netradicinėse aplinkose, dalijantis gerąja patirtimi su kitų įstaigų pedagogais, sudarant sąlygas būsimiems pedagogams atlikti praktiką įstaigoje.	2024 m. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kauno lopšeliais-darželiais: „Gintarėlis“, „Žara“, „Smalsutis“, Kauno V. Kudirkos viešąja biblioteka. Kartu organizuoti bendri projektai, veiklos tinklaveikoje. Bibliotekos erdvės papuoštos ugdytinių ir tėvėlių kūrybiniais darbais, vyko susitikimai su bibliotekos darbuotojais ugdant vaikų meilę ir pagarbą knygai.
		Iki 2024-12-31 kartu su partneriais organizuoti 2 respublikiniai ir 1 miesto renginys, dalijantis gerosios patirties sklaida su kitų įstaigų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais.	2024 m. įgyvendinti 5 projektai: - tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų STEAM kūrybinis projektas „PAŽINK MANE IŠ MANO TAUTINIŲ RAŠTŲ/ KNOW ME BY MY NATIONAL PATTERNS“ (projekto partneris: Kauno

		lopšelis-darželis „Gintarėlis“); - respublikiniai projektai: „Padėk man pritapti“ (projekto partneris: Kauno lopšelis-darželis „Žara“); „Linksmieji besmegeniai“; „STEAM Amatų dirbtuvėlės“; „Košė makalošė“. - Organizuotos 2 veiklos tinklaveikoje: „Piešiu vaikystę“, Draugo diena (projekto partneriai: Kauno lopšelis-darželis „Gintarėlis“, Kauno lopšelis-darželis „Žara“)
Užtikrinti kompleksinį ugdomosios veiklos bei pagalbos teikimą ugdytiniais ir jų šeimoms	Bendradarbiaujant su KPPT, J. Laužiko mokykla, užtikrinti, kad tėvai laiku gautų specialistų ir turinčių didesnę darbo patirtį dirbant su SUP turinčiais vaikais, pedagogų konsultacijas, siūlymus dėl vaikų patiriamų ugdymosi sunkumų įveikimo ir vaiko galių stiprinimo.	2024 m. bendradarbiaujant su Kauno PPT, J. Laužiko mokyklos specialistais, švietimo pagalbos specialistai turėjo galimybę konsultuotis su kvalifikuotais ir didesnę patirtį turinčiais specialistais įgyvendinant įtraukųjį ugdymą. Tėvai pagal poreikį laiku gavo konsultacijas ir siūlymus.

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2024 m. parengta ir patvirtinta sveikatinimo programa „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“.	Atlikta visų sveikatinimo veiklų analizė. Pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas (2024-2028 m.).
3.2. Inicijuota aktyvi projektinė veikla: įgyvendintas tarptautinis („PAŽINK MANE IŠ MANO TAUTINIŲ RAŠTŲ/ KNOW ME BY MY NATIONAL PATTERNS“) ir 4 respublikiniai projektai („Padėk man pritapti“, „Linksmieji besmegeniai“, „STEAM Amatų dirbtuvėlės“, „Košė makalošė“).	Įgyvendintas tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų STEAM kūrybinis projektas. Lietuvos įstaigų pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalijosi gerosios patirties pavyzdžiais. kaip sekasi įgyvendinti įtraukųjį ugdymą įstaigose, kaip kūrybiškai taikomas STEAM metodas. Didėjo įstaigos žinomumas. Stiprėjo partnerystė su kitomis švietimo įstaigomis, projektų partneriais. Stiprėjo partnerystė su ugdytinių šeimomis.

3.3. Užtikrintas pritaikytas maitinimas vaikams, atsižvelgus į gydytojo rekomendacijas.	Atsižvelgus į tėvų prašymus ir gydytojų rekomendacijas, sudaryti individualūs pritaikyti meniu vaikams, kuriems nerekomenduotini tam tikri maisto produktai.
---	--

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3X	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3X	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3X	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3X	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo
7.2. Probleminių situacijų sprendimo.

V SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	- Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus - Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove - Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	- Iki 2025-04-30 parengta ir viešinama informacija apie įstaigos ugdomąją veiklą ir paslaugas vaikams. - Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių. - Iki 2025-08-31 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai, sukurtos vizualinės komunikacijos priemonės, padedančios lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais, ugdančios jų savimonės ir savireguliacijos įgūdžius; - Siekiant sklandesnės socializacijos visose grupėse, kuriose ugdomi vaikai, pasižymintys kultūrine ir (arba) kalbine įvairove, iki 2025-09-01 parengtos vaikų dienotvarkės kortelės. - Užtikrinant sklandų adaptacijos procesą bus teikiamos ne mažiau kaip 2 individualios konsultacijos su tėvais per metus apie jų vaiko asmeninę ugdymo pažangą ir integracijos sėkmę. - Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. - Iki 2025-12-31 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvauja socialinių įgūdžių stiprinimo programoje „Žipio draugai“.

	• Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą • Padidėjusi arba išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis • Patobulinta bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais sistema.	• Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 90 proc. SUP vaikų pasieks pažangą. • Iki 2025-12-31 atsižvelgiant į KPPT pateiktas rekomendacijas, ne vėliau kaip per dvi savaites nuo dokumentų pateikimo, įstaigą lankantiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, parengtos pritaikytos ugdymosi programos ar švietimo pagalbos planai. • Iki 2025-12-31 visi tiesiogiai su vaikais dirbantys darbuotojai, dalyvaudami tiksliniuose mokymuose patobulins asmenines bei profesines kompetencijas, reikalingas sėkmingai įgyvendinti įtraukųjį ugdymą įstaigoje. • Iki 2025-12-31 2025 m. specialistų kabinetai papildyti šiuolaikinėmis, būtinomis ugdymo priemonėmis. • Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir gerai (apklausa atlikta iki 2025-06-30). • Iki 2025-12-31 atnaujinta „Kauno lopšelio-darželio „Šilinkas“ tėvų (globėjų) pedagoginio informavimo ir konsultavimo bei įtraukimo į lopšelio-darželio veiklą programa.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	• Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų tyrinėjimams ir žaidimams, taikant naratyvinį žaidimą. • Taikomos strategijos, palaikančios vaikų iniciuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą į ugdymo turinį integruojant STEAM ugdymo(si) metodą ir technologijas. • Tikslingai naudojamos inovatyvios ugdymo(si) priemonės.	• Iki 2025-03-01 priimti susitarimai dėl žaidimo, kaip pagrindinio metodo ugdymosi procese. • Iki 2025-12-31 6 grupėse sukurtos erdvės, kurios skatina savarankišką vaikų kuriamų siužetinių vaidmenų žaidimą. • Iki 2025-12-31 plėtojant STEAM metodo taikymą, įgyvendinti 4 respublikiniai projektai, mokytojos į organizuodamos veiklas integruoja STEAM metodą. • Iki 2025-07-31 pritaikius lauko aplinką sukurta lauko erdvė vaikų tyrinėjimams, stebėjimams bei bandymams. • Iki 2025-06-30 atnaujinta „Svajonių sodo“ aplinka – bendradarbiaujant su tėvais pasodinti 4 nauji medžiai. • Iki 2025-12-31 60 proc. pedagogų savo veiklose pasitelks skaitmenines technologijas, išmaniuosius žaislus bei priemones.

	• Taikyti inovatyvius ugdymosi metodus, siekiant maksimalaus vaiko galių augimo bei taikant lėtojo ugdymosi, užtikrinantį gilų įsitraukimą principą. • Patobulinti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, užtikrinant gerus ugdymosi rezultatus. • Padidėjusi arba išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	• Iki 2025-12-31 30 proc. pagerės mokinių skaitmeniniai bei savivaldaus ugdymosi gebėjimai. • Iki 2025-12-31 100 proc. pedagogų kurdami ugdymosi kontekstus palaiko veiklų žaismingumą, sujungiant vaikų pasakojimus, žaidimą, tyrinėjimą, įtraukiant vaikus ir suaugusiuosius į kūrybinės saviraiškos veiklas - taikomas naratyvinio žaidimo metodas. • Iki 2025-12-31 plėtojant socialinę partnerystę ir ieškant naujų bendradarbiavimo galimybių 2025 m. organizuotos ne mažiau 4 veiklos tinklaveikoje su kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenėmis. • Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos. • Iki 2025-12-31 vaiko pažangą ir pasiekimus vertina mokytojas, specialistai, tėvai, vaikai. • Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ugdymo kokybę įstaigoje vertina gerai ar labai gerai (apklausa atlikta iki 2025-06-30).
8.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui	• Išlaikytas maksimalus lopšelio grupių skaičius • Įgyvendinimas ugdymo organizavimo modelis, skirtas vaikų iki 1 metų amžiaus instituciniam ugdymui • Sumažintas laisvų vietų skaičius • Atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys	• Iki 2025-02-28 atlikta tėvų apklausa dėl galimų grupių komplektacijos pokyčių. • 2025-09-01 įstaigoje veiks viena grupė vaikams iki 1 m. amžiaus; trys grupės 1-2 m. amžiaus vaikams; dvi grupės 2-3 m. amžiaus vaikams. • Nuo 2025-09-01 pasirinkus I ugdymo organizavimo modelį įstaigoje ir toliau veiks viena grupė vaikams iki 1 m. amžiaus vaikams. • Nuo 2025-09-01 laisvų vietų skaičius ikimokyklinio ugdymo grupėse sumažintas ne mažiau kaip 50 proc., lyginant su praėjusiais metais • Iki 2025-09-01 atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys įgyvendinant atnaujintą „Kauno lopšelio-darželio „Šilinkas“ ikimokyklinio ugdymo programą“.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių faktoriai

9.2. Teisės aktų pasikeitimas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovo ataskaita vertinama „gerai“, visos užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius.

Kauno lopšelio-darželio „Šilainukas“ tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Ieva Gurskienė 2025-01-31
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama atitinkanti lūkesčius – direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, kadangi vadovė plėtoja saugios, vaiko ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimą įgyvendinant socialinių emocinių gebėjimų programą, dalyvaujant socioemocinės sveikatos stiprinimo projekte ir inicijuojant prevencines veiklas įstaigoje. Didelis dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams gerinant švietimo pagalbą ugdytiniams ir jų tėvams. Įstaigoje nuo 2024 m. rugsėjo veikia grupė, skirta ankstyvajam vaikų iki 1 metų ugdymui.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:
Atitinkanti lūkesčius

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Vytautė Senkoviienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-25
(data)