

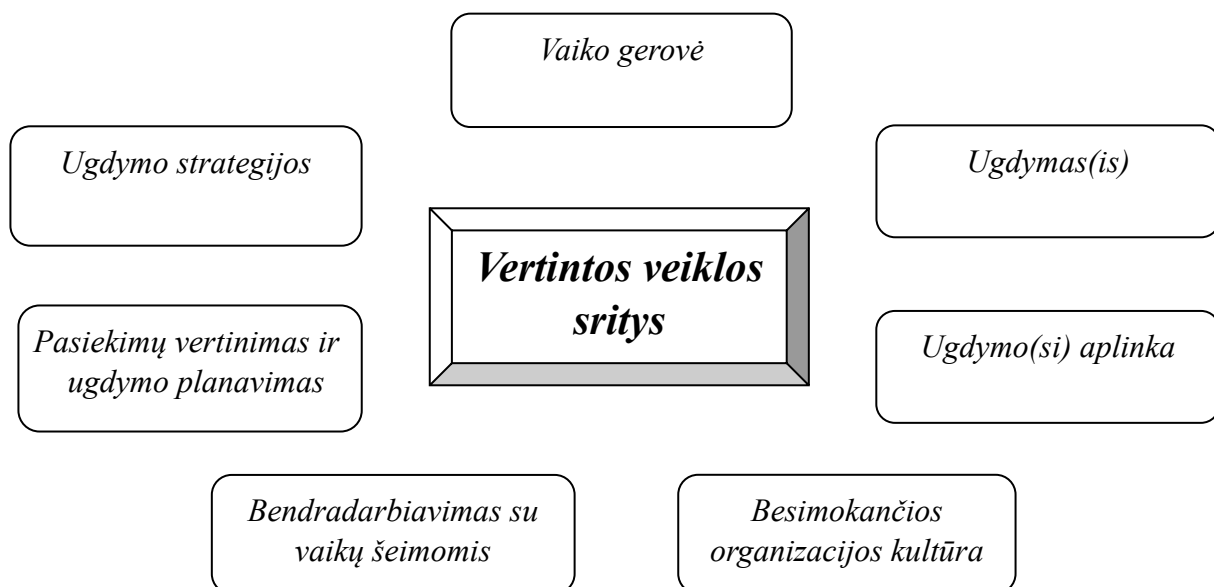
**KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠILINUKAS“
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2024-05-22**

Veiklos kokybės įsivertinimą atliko Kauno lopšelio-darželio „Šilinas“ veiklos įsivertinimo darbo grupė. Įstaigos vertinime (rengiant anketas, organizuojant apklausas, sisteminant rezultatus) dalyvavo visa įstaigos bendruomenė.

Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai bus panaudoti rengiant 2025 m. lopšelio-darželio veiklos planą, atnaujinant ugdymosi turinį.

REZULTATŲ ANALIZĖ

Planuojant bei atliekant lopšelio-darželio „Šilinas“ veiklos kokybės įsivertinimą, vertinimui pasirinktos septynios veiklos sritys:



1 pav. Vertintos veiklos sritys

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą vyko pokalbiai su darbuotojais, aplinkų apžiūros, dokumentų analizė, organizuotos tėvų (globėjų) ir darbuotojų apklausos.

Pasirinkti duomenų rinkimo **metodai**: anoniminė anketa, pokalbiai, edukacinių erdvių, priemonių apžiūra, dokumentų analizė.

SRITIS 1. VAIKO GEROVĖ.

1.1. RODIKLIS. VAIKŲ PSICHOLOGINIS IR FIZINIS SAUGUMAS.

Lopšelyje-darželyje Garantuojamas vaiko socialinis bei psichologinis saugumas įstaigoje, kuriant jaukią, saugią, sveiką, funkcionalią ugdymosi aplinką, turinčią pozityvios įtakos vaiko asmenybės brandai ir socializacijos sėkmei, puoselėjant teigiamą vaikų savivertę, mokant vaikus savitvartos, skatinant juos suvokti dienos ritmo svarbą. Mokytojų nuomone, bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.

1 lentelė

Visiškai sutinku	80 %
Iš dalies sutinku	20 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos, specialistai su vaikais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.

2 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai taip pat pritaria, kad vaikas darželyje mokosi elgtis pagarbiai su suaugusiais ir grupės draugais, pratinasi laikytis taisyklių (žr. 3 lentelę), kurios yra aptartos ir pakabintos matomoje vietoje kiekvienoje grupėje. Tėvai su jomis taip pat yra susipažinę (žr. 4 lentelę).

3 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

4 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai įsitikinę, kad jų vaikai darželyje yra saugūs (žr. 5 lentelę), į darželį eina su džiaugsmu, po savaitgalio, atostogų būna pasiilgę draugų ir žaidimų (žr. 6 lentelę).

5 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

6 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	0 %
Visiškai nesutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %

Adaptacijos procesas yra labai svarbus kiekvieno žmogaus gyvenime, priklausantis nuo dviejų pagrindinių veiksnių: socialinės aplinkos ir besiadaptuojančio žmogaus. Savaime suprantama, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų, ypač jaunesniojo amžiaus, adaptacijos procesas būna nevienodas.

Pusė apklausoje dalyvavusių tėvų mano, jog darželyje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui palengvinti, kita dalis teigia, nežinantys (žr. 7 lentelę). Jų nuomone, adaptacijos klausimu visi reikiami aspektai įgyvendinti, įstaiga viską daro gerai, daugiau tam ruošti turėtų tėvai, nes jie geriausiai pažįsta savo vaiką. Mokytojos kantrios, išklausančios ir bendradarbiaujančios. Žinoma, kadangi kiekvieno vaiko situacija yra skirtinga, galbūt reiktų glaudžiai bendradarbiauti su tėvais ir ieškoti tinkamų sprendimų, net jei darželio lankymo pradžia ir nebūna komplikauta. Labai svarbus glaudus ir nuolatinis tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas, nes kiekvienas vaikas yra individualus ir poreikiai gali skirtis.

7 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Nežinau	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Visi apklausti tėvai pabrėžia, jog labai svarbu vaikų sėkmingai adaptacijai darželyje draugiška aplinka, šiltas auklėtojos, kuri „...*turi iškart rasti ryšį su vaiku*“, bendravimas, gebėjimas „...*įsiklausyti vaiko ir mokėjimas nukreipti vaiko dėmesį užimant jį jo mėgstama veikla*“. Nes „...*draugiškesnė ir drausmingesnė aplinka padeda nepasimesti naujoje aplinkoje*“. Artumas, ryšys, bendravimas.

Tėvėlių siūlymai:

- „*Daugiau darbuotojų, kad vaikai gautų dėmesio*“.
- „*Ugdymosi aplinka turi būti jauki, žaisminga. Priemonių turi būti įvairių, tokių kaip žaidimai, lavinimo ir mokymosi*“.
- Organizuoti daugiau žaismingų veiklų: muilo burbulų šventę, muzika lauke.

- „*Linksma ryto rutina*“.
- Leisti atsinešti į darželį savo žaislą. Leisti bent pirmą mėnesį turėti kokį nors daiktą, žaislą ar migduką. „*Dalėlė jos namų aplinkos, mylimas žaislas, antklodė ar kita detalė susijusi su šeima ar jam saugia aplinka*“.
- Sudaryti galimybę kelias valandas, jei būtų poreikis, kelias dienas, savaitę pabūti grupėje kartu vaiku. Leisti kuo daugiau su aplinka susipažinti kartu su tėvais. Prieš pradėdant lankyti darželį, leisti vaikams su tėveliais lankytis įstaigoje, bent kartą per savaitę vasaros laikotarpiu. Iš anksto žaidimų forma vaikams pasakoti apie darželį – (lėlių darželis). „*Knygutės apie darželį, aplinkos pažinimas iki pradėdant pastovų lankymą, išankstinis susipažinimas su auklėtoja ir jos padėdėja*“, „...atmintinės ir metodinė pagalba...“.
- Įrengti sensorikos kambarį.
- Rodyti filmukus.
- Adaptacijos „grafikas“ (t.y. į grupę įtraukiant po vieną naują vaiką).
- Formuoti mažas, tokio pat amžiaus vaikų grupes.

1.2. RODIKLIS. MOKYTOJO SĄVEIKA SU VAIKAIS.

Analizuojant vaikų adaptacijos įstaigoje ir sėkmingo ugdymosi aspektą labai svarbi vaiko ir mokytojo sąveika. Tėvai teigia, kad mokytojos aptaria su jais nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (žr. 8 lentelę). Tuo pačiu ir tėvai dalijasi su mokytojomis svarbia informacija apie vaiko elgesį namuose, ugdymosi ypatumus, vaiko stiprybes, pomėgius, sveikatą ir kita svarbia informacija (žr. 9 lentelę).

8 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

9 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti, kompetentingi, aktyviai ieškantys ir savo veikloje diegiantys naujoves, bendradarbiaujantys mokytojai. Vaikų muzikinius bei vizualinės raiškos gebėjimus lavina meno mokytojai. Vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, įvairiapusių raidos sutrikimų, pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas. Mokytojos teigė skiriančios reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, pastebint jo stipriąsias puses ir ugdymosi sunkumus (žr. 10 lentelę), skatina vaikus pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotis savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (žr. 11 lentelę), kuria socialines

sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti tiek su vaikais, tiek su suaugusiais (žr. 12 lentelę).

10 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

11 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

12 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Labai svarbu ir tai, jog vaikai pasitikėtų mokytojais ir dalintųsi su jais tiek teigiamomis emocijomis, tiek nelinksmiais išgyvenimais, prireikus drąsiai kreiptųsi į grupės mokytoją pasitikėdamas ja ir žinodamas, kad ji pagelbės, kai tik prireiks pagalbos. Šį aspektą tėvai įvertino teigiamai.

13 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	0 %
Nežinau	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

1.3. RODIKLIS. VAIKŲ TARPUSAVIO SĄVEIKA.

Tiek tėvai, tiek mokytojai vaikų tarpusavio sąveiką grupėje, darželyje įvertino teigiamai. Mokytojų nuomone, vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių (žr. 14 lentelę). Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje (žr. 15 lentelę). Pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam (žr. 16 lentelę).

14 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

15 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	66,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

16 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai džiaugiasi vaikų pozityviu bendravimu, geru sutarimu su grupės draugais (žr. 17 lentelę), empatija, pastebint, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba ar geras žodis (žr. 18 lentelę).

17 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	0 %
Visiškai nesutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %

18 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Nežinau	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

1.4. RODIKLIS. LYGIOS GALIMYBĖS VISIEMS VAIKAMS UGDYTIS IR TOBULĖTI

Kiekvienas vaikas turi teisę ugdytis, augti pagal savo galias. Tėvai mano, jog darželyje sudarytos sąlygos jų vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.

19 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	50 %
Nežinau	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos yra pasirengusios dirbti su įvairaus amžiaus, įvairių gabumų, poreikių vaikais. Siekdamos sėkmingų ugdymosi rezultatų pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi

poreikių vaikams (žr. 20 lentelę). Modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes (žr. 21 lentelę). Bendrauja su vaikais pagarbiai, savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų (žr. 22 lentelę).

20 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

21 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

22 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos bendrauja ir bendradarbiauja ne tik su ugdytinių tėvais, bet su įstaigoje dirbančiais specialistais. Nuolat stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (žr. 23 lentelę).

23 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos apibendrina ir savo atsakymus ir išskyrė savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Prioritetai: kūrybiškumas, komunikabilumas, žingeidumas, tyrinėjimas, darbas su meile, profesinis tobulėjimas.
- Modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes.
- Pritaikau ugdymosi aplinką ir veiklą skirtingų poreikių vaikams. Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, skiriu dėmesį kiekvienam vaikui.;
- Organizuojant ugdomąsias veiklas atsižvelgiu į vaikų amžiaus ypatumus, stengiuosi, kad užsiėmimai būtų patrauklūs, vaikai susidomėtų veikla, patys toliau kurtų situacijas ir žaidimus, kad tobulėtų, ugdytųsi jų gebėjimai.
- Būtinai visapusiškas bendravimas su ugdytiniais.
- Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. Stebiu vaikų psichikos sveikatą ir fizinę.

- Pasitikėjimas, iniciatyvumas, galimybė realizuoti save įvairioje veikloje.
- Esu empatiška, kūrybinga, vaikams patinka mano jiems siūlomos veiklos ir užsiėmimai. atsižvelgiu į kiekvieno vaiko individualumą ir skirtingus poreikius.

Mokytojos išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Įtraukusis ugdymas, darbas su negalią turinčiais vaikais.
- Reikalingas pastovus pedagoginių žinių atsinaujinimas.
- Pagalba tėvams, kaip stiprinti ryšį su vaikais ir užtikrinti ugdymosi tęstinumą namuose.

Apibendrinimai ir išvados:

- Bendruomenės narių atsakomybė už vaikus.
- Darželyje vaikai jaučiasi pakankamai saugūs. Didžioji dauguma apklaustų mano, jog lopšelyje-darželyje užtikrinamas vaikų saugumas, socialinių, emocinių, fizinių bei socialinių poreikių tenkinimas, psichologinis ir fizinis saugumas. Dauguma respondentų mano, jog įstaigoje kuriamas pozityvus mikroklimatas sudaro sąlygas lopšelių-darželių lankantiems vaikams įgyti pilnaverčio bendravimo pagrindus.
- Mokytojų sąveika su vaikais grįsta pagarba, individualiu dėmesiu kiekvienam vaikui.
- Visos mokytojos ir specialistai yra pasirengę dirbti su įvairaus amžiaus ir poreikių vaikais, taip pat iš mišrioje grupėje.
- Vaikai tarpusavyje bendrauja draugiškai, padeda vienas kitam bendrose veiklose ar prireikus pagalbos.
- Įstaigoje tinkamai sprendžiami su vaiko teisėmis susiję klausimai, numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą įstaigoje. Su vaikais susiję klausimai aptariami Vaiko gerovės komisijos, savivaldos posėdžiuose.
- Mokytojos nuolat stebi vaikų fizinę ir psichinę sveikatą, atitinkamai reaguoja į pastebėtus vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai.
- Įstaigoje dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas.

Siūlymai:

- Reikėtų ugdymosi aplinkas papildyti ugdomosiomis priemonėmis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymuisi.
- Dažniau domėtis individualiais tėvų lūkesčiais.
- Su bendruomene nuolat aptarti su vaikų saugumu, vaikų teisėmis susijusius klausimus.

24 lentelė. Srities „Vaiko gerovė“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	*			
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais		*		
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika	*			
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti	*			

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, stebėjimą, individualių pokalbių informaciją, sritis „Vaiko gerovė“ vertintina – 3 lygiu.

SRITIS 2. UGDYMAS(IS).

2.1. RODIKLIS. SPONTANIŠKA VAIKO INICIJUOTA VEIKLA (AŠ PATS).

Mokytojos stengiasi kurti grupės kontekstą, kad vaikai savo iniciatyva pasirinktą veiklą ir priemones, įsitrauktų į veiklą ir ją plėtotų.

25 lentelė

Visiškai sutinku	16,67 %
Iš dalies sutinku	83,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos neskuba padėti vaikams, taisyti. Leidžia vaikai kreiptis pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

26 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

2.2. RODIKLIS. PATIRTINĖ VAIKO VEIKLA.

Įstaigoje organizuojamos STEAM veiklos, vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja (žr. 27 lentelę). Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (žr. 28 lentelę).

27 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

28 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis.

29 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

2.3. RODIKLIS. ŽAIDIMAS.

Pagrindinė ikimokyklinio amžiaus vaikų veikla – žaidimas. Žaisdamas vaikas nebijo klysti, rizikuoti, išbando visus veikimo būdus, diskutuoja, klausinėja, ieško, bando, pritaiko problemų sprendimo įgūdžius ir pan. Mokytojos skiria laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai (žr. 30 lentelę). Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti ir suaugusiuosius, taigi kartu žaidžia visa grupės komanda: vaikai, mokytojos, mokytojos padėjėja (žr. 31 lentelę).

30 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

31 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis (žr. 32 lentelę), žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) (žr. 33 lentelę), žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas (žr. 34 lentelę).

32 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	66,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

33 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

34 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Vaikai žaidžia įvairius žaidimus, kuriuos yra išmokę namie, dalinasi patirtimi grupėje, mokosi naujų žaidimų ugdymosi metu.
- Žaidžiu kartu su ugdytiniais aš mokausi iš jų, jie iš manęs.
- Vaikai drąsiai eksperimentuoja tyrinėja. Dienos metu skiriu pakankamai laiko įvairiems vaikų žaidimams kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.
- Sudarau sąlygas vaikams žaisti jų mėgiamus ir naujus žaidimus.
- Suteikiu vaikams pasirinkimo laisvę žaidimuose.
- Dienos eigoje skiriu laiko įvairiems žaidimams, kad vaikams būtų nenuobodu ir įdomu.
- Gerai išmanau botanikos mokslą, domiuosi mokslu ir švietimo naujienomis, dalyvauju kvalifikacijos kėlimo kursuose, pedagoginis darbas man labai patinka.

Mokytojos išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Kaip dar labiau vaikus paskatinti tyrinėti, domėtis, ieškoti informacijos patiems.
- Naujų idėjų ir galimybių ieškojimas.
- Nereikia pagalbos.
- Norėčiau įgyti daugiau žinių kaip dirbti su įvairių spec. poreikių vaikais. Reikia geriau išmokti dirbtinio intelekto panaudojimą užsiėmimams kurti.

Apibendrinimai ir išvados:

- Pagal galimybes sudaromos palankios sąlygos vaikų saviraiškai ir kūrybiškumo plėtojimui. Grupėse priemonės lengvai pasiekiamos vaikams.
- Organizuojamos veiklos, kurių metu vaikai tyrinėja, eksperimentuoja, kurių metu vaikams leidžiama klysti, bandyti iš naujo, reflektuoti.
- Organizuojant ugdymą, žaidimai – pagrindinė vaikų veikla, pripažįstant, jog ji skatina raidą ir ugdymąsi. Grupėse vyrauja grupiniai žaidimai, į kuriuos įsitraukia ir suaugusieji.
- Lopšelyje-darželyje įgyvendinama ugdymo programa atitinka ugdytinių poreikius, interesus, tėvų lūkesčius.

Siūlymai:

- Skatinti vaikų veiklos refleksijas, pratinant juos analizuoti, planuoti, koreguoti.
- Žaidimuose dalyvauti ir ugdytojams.

35 lentelė. Srities „Ugdymasis“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)		*		
2.2. Patirtinė vaiko veikla		*		
2.3. Žaidimas	*			

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „Ugdymasis“ vertintina – 2 lygiu.

SRITIS 3. UGDYMO(SI) APLINKA.

3.1. RODIKLIS. FIZINĖ APLINKA.

Reggio Emilia filosofija aplinką, kurioje vaikas ugdomosi, įvardija trečiuoju pedagogu. Taikant Reggio Emilia metodo elementus, lopšelyje – darželyje kuriama jauki, fiziškai ir emociškai saugi, funkcionali ugdymosi aplinka, atitinkanti ikimokyklinio amžiaus vaiko poreikius ir galimybes, nevaržanti vaiko judėjimo laisvės, kasdieninėse situacijose aktyvinanti vaikų, iš prigimties viskuo besidominčių, norą tyrinėti, pažinti, atrasti įvairias priemonių panaudojimo galimybes, kurti.

Tėvams ir mokytojams buvo pateikti teiginiai padedantys įvertinti ugdymo(si) aplinkas darželyje, grupėje. Tėvų nuomone, grupėje viskas puiku, vaikai aplinka graži, estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką (žr. 36 lentelę). „Grupės puikiai išplanuotos, jokių pastabų neturiu“. „Puiki ir šilta aplinka“. „Priekeistų neturiu. Kadangi vaikai labai daug turi užsiėmimų, veiklos, bei pramogų“. Grupės aplinkoje pakankamai vaizdinės informacijos (plakatus, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.) (žr. 37 lentelę), vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT (žr. 38 lentelę). Tėvai pastebi, kad vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje (žr. 39 lentelę).

36 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

37 lentelė

Visiškai sutinku	49,99 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Nežinau	16,67 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

38 lentelė

Visiškai sutinku	49,99 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Nežinau	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

39 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai pritaria teiginiui, kad grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.

40 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tačiau pateikė siūlymų:

- Kasmet atlikti grupių remontą, nes „*Atnaujintos ir suremontuotos patalpos visuomet privalumas*“.
- „*Kad būtų atskiros miego ir žaidimo patalpos*“.
- Įrengti grupėse vėdinimo sistemas.
- „*Viskas patinka, nebent papildomai įtraukti interaktyvių sprendimų: šviesos kupolų (ant ko galima piešti dažais tarkime), šviesos lentų ar pan.*“.
- „*Išmanios lentos, labai domina šios kartos vaikus*“.
- Daugiau sensorinių priemonių.
- Daugiau šiuolaikinių ugdymosi priemonės.
- „*Gal leisti grupėje auginti gyvūnėlį (jūrų kiaulytę, žuvytes)*“.
- „*Įtraukti daugiau tvarkymosi, bei namų ruošos darbų (valymas, šlavimas, vaisių pjaustymas ir t.t.)*“.
- „*Daugiau sensorinių užsiėmimų (pilstymas kruopų, vėrimas ir t.t.)*“.
- „*Daugiau patyrimo žaidimo, ne žaislais, o veiklomis, mokymosi per lytėjimą*“.
- Lavinamieji žaislai, mokomieji žaidimai. Daugiau edukacinių priemonių, knygelių.
- „*Plaukimo pamokos*“.
- „*Leisti atsinešti vaikui mėgstamą patalynę (per pietų miegojimą)*“.
- „*Poilsio erdvių kūrimas, jeigu vaikas nemiega pietų*“.

Mokytojų nuomone, grupės aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais (žr. 41 lentelę), suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis (žr. 42 lentelę), įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (žr. 43 lentelę).

41 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 ats. 0 %

42 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

43 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

Lopšelyje darželyje yra aiškus dienos ritmas, mokytojos užtikrina, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore.

44 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Ne tik vidaus, bet ir lauko edukacinės maksimaliai panaudojamos erdvės skatina vaikų norą pažinti, stebėti. Stengiamės, kad aplinka vaikams suteiktų kuo daugiau įdomios informacijos. Todėl įstaigos kieme puoselėjamas „Svajonių sodas“, kuriame ne tik auga įvairūs krūmai bei medžiai, bet ir prie kiekvieno augalo yra lentelė su jo pavadinimu. Darbuotojų teigimu, lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi.

45 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai pritaria, kad kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi (žr. 46 lentelę). Lauko erdvės pritaikytos visapusiškai vaikų ugdymuisi (žr. 47 lentelę). „*Viskas puiku*“. „*Aplinka tenkina*“. „*Lauko aplinka esame patenkinti*“. „*Svarbu saugumas*“. „*Viskas ir taip geriau nei gerai*“.

46 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

47 lentelė

Visiškai sutinku	16,67 %
Iš dalies sutinku	66,67 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tačiau tėvai norėtų, kad lauko ugdomųjų erdvių kūrimas ar modifikavimas būtų aptariamasi kartu su jais ir pateiktė siūlymų:

- Atnaujinti pavėsinės, jos turėtų būti žaismingos. „Pavėsinių reikėtų įrengti daugiau, kad būtų šešėlio žaisti lauke saulėtomis dienomis vasarą“.
- Rekonstruoti sporto zoną, kur vaikai galėtų užsiimti įvairiu sportu, estafetėmis.
- Įrengti lauko muzikiniai instrumentų.
- Galima įrengti dar vieną basakojų taką.
- „Vaikams labai patinka automobiliai – gal galima turėti jų daugiau darželio teritorijoje“.
- Daugiau namelių su čiuožyklomis, karstyklių.
- Daugiau lauko žaislų, kamuolių, rakečių, lengvų žaidimų, kad galėtų žaisti po 2 ar 3 vaikus. Daugiau sporto užduočių, estafečių. Krepšinio, kitos sportinės įrangos abiejose darželio pusėse. Daugiau žaidimų inventoriaus lauke.
- „Įvairūs ilgalaikiai piešiniai ant asfalto (pvz.: „klasė“ žaidimas)“.
- Pastatyti dar vieną šiltnamį, „kad vaikai galėtų stebėti savo pasodintų augalų dygimą“.
- Pasodinti daugiau augalų,
- „Daugiau sensorinių užsiėmimų lauke, lauko virtuvėlės, augalų, gyvūnėlių, vabzdžių pažinimas, įvairios sporto veiklos“.
- „Vasarai lauke mažas kriauklės rankoms ir kojoms nusiplauti ar apsiprausti, lauko stalo žaidimai, pavėsinėse įrengti staliukus, kad vaikai galėtų spalvinti knygutes ir pan“.
- Dažnesnės išvykos su vaikais.

3.2. RODIKLIS. SOCIALINĖ-EMOCINĖ APLINKA.

Įstaigoje garantuojamas vaiko socialinis bei psichologinis saugumas įstaigoje, kuriant jaukią, saugią, sveiką, funkcionalią ugdymosi aplinką, turinčią pozityvios įtakos vaiko asmenybės brandai ir socializacijos sėkmei, puoselėjant teigiamą vaikų savivertę, mokant vaikus savitvarkos, skatinant juos suvokti dienos ritmo svarbą. Mokytojos su kiekvienu vaiku kuria prierašų individualų santykį.

48 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 ats. 0 %
Visiškai nesutinku	0 ats. 0 %

Mokytojų teigimu, ugdymosi aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)

49 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

3.3. RODIKLIS. PAŽINTINĖ APLINKA.

Ugdymosi metodai, būdai ir formos parenkami atsižvelgiant į vaikų amžių, gebėjimus, poreikius, ugdymo tikslą ir uždavinius: vaikas savo patirtį kaupia veikdamas, eksperimentuodamas ir bendraudamas. Ugdymosi priemonės padedančios natūraliai ugdytis reikalingus gebėjimus tiek vidaus, tiek lauko aplinkose, aktyvinančios vaikų savarankiškumą ir aktyvumą, kūrybiškumą, norą veikti greta ar su kitais vaikais, pažinti aplinką, stebėti, tyrinėti, eksperimentuoti, atrasti, tapti impulsu kurti kažką savito, įgyvendinti įdomias ir drąsias idėjas, išreikšti save įvairiais būdais. Darbuotojai pritaria teiginiui, jog vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (žr. 50 lentelę), dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (žr. 51 lentelę), naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas, (žr. 52 lentelę). Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos (žr. 53 lentelę).

50 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

51 lentelė

Visiškai nesutinku	16,67 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai sutinku	16,67 %

52 lentelė

Visiškai nesutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai sutinku	16,67 %

53 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Siekdamos praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamos jų socializaciją, mokytojos naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečia bendruomenės narius.

54 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos apibendrino savo atsakymus ir išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus analizuojamu aspektu:

- Su kiekvienu vaiku kuriu prierašų individualų santykį.
- Vaikams parengiu jų amžiui tinkamas, skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas.
- Kuriu aplinką, palankią vaikų ugdymui(si).
- Užtikrinu saugią ir pritaikytą aplinką, vaikams leidžiančią geriau tobulėti .
- Skatinu vaikus saugoti aplinką, su kiekvienu vaiku turiu prierašų individualų santykį.
- Ugdymosi aplinka sukurta patogiai ir skatina vaikus imtis įvairios veiklos.
- Kūrybiškumas, empatija ir noras tobulėti.

Mokytojos išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Dar labiau įtraukti vaikus ir tėvelius į grupės aplinkos kūrimą.
- Visada yra galimybė aplinkas praturtinti įvairesnėmis priemonėmis.
- Papildomos žinios visada būtinos.
- Daugiau žinių apie darbą su spec. poreikių vaikais.

Apibendrinimai ir išvados:

- Vidaus ir lauko ugdymosi aplinkos atitinka vaikų amžių, poreikius, interesus. Tiek lauko, tiek vidaus aplinkose vaikai skatinami imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.
- Grupių udymo(si) aplinkos suskirstytos mažesnes erdves, atsižvelgiant į kompetencijas, gebėjimus, kuriose yra priemonės su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.
- Kiekvienoje grupėje sudarytos sąlygos vaikams pailsėti, pabūti vieniems įrengtose erdvėse atsipalaidavimui ir ramybei.
- Ugdymas organizuojamas tiek lauko, tiek vidaus aplinkose, užtikrinant, kad esant tinkamoms oro sąlygoms vaikai maksimaliai laiko praleistų gryname ore.
- Stengiamasi ugdymo veiklos panaudoti visas įmanomas erdves (koridorius, fojė).

Siūlymai:

- Atnaujinti koridorių sienas edukacinėmis priemonėmis.
- Ypač priešmokyklinėse grupėse galėtų būti daugiau modernesnių ugdymosi priemonių, skaitmetinės kompetencijos ugdymui. Pedagogių nuomone, įvairesnės, vaikų kūrybiškumą bei norą tyrinėti, stebėti skatinančios ugdymo priemonės ugdymo procesui sutektų naujų „spalvų“, kokybės, ugdomoji veikla būtų dar įdomesnė, vaikai dar aktyviau įsitrauktų į veiklas.

55 lentelė. Srities „Ugdymosi aplinka“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
3.1. Fizinė aplinka		*		
3.2. Socialinė-emocinė aplinka	*			
3.3. Pažintinė aplinka		*		

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „**Ugdymosi aplinka**“ vertintina – 2 lygiu.

SRITIS 4. UGDYMO STRATEGIJOS.

4.1. RODIKLIS. UGDYMO STRATEGIJOS, PADEDANČIOS VAIKO ASMENYBINEI RAIDAI.

Lopšelio-darželio „Šilinukas“ ugdymosi turinys grindžiamas humanizmo idėjomis. Humanistinės krypties psichologai C.Rodžersas, A.Maslou pabrėžia vaiko saviraiškos galimybių svarbą ugdymosi procese, vaiko poreikius, sėkmę, savigarbos puoselėjimą. L. Malaguzzi ugdymosi procese akcentuoja įstaigos ir tėvų partnerystę, todėl stengiamės, kad tėvai taptų aktyvūs vaikų ugdymosi proceso dalyviai. Atsižvelgdami į Regio Emilia filosofiją, kuriame ugdymo aplinką, kurioje vaikas pats atranda, sužino stebėdamas, eksperimentuodamas, tirdamas, bandydamas, kurdamas. Ugdymosi procesas orientuojamas į vaiką, jo prigimtinių poreikių tenkinimą, vaiką kaip aktyvų dalyvį, galintį tenkinti saviraiškos poreikį.

Mokytojos grupėje taiko kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą (žr. 56 lentelę), skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą (žr. 57 lentelę).

56 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

57 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

Organizuodamos ugdymosi procesą, mokytojos vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamos ir inicijuodamos nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų (žr. 58 lentelę). Sudaro vaikams galimybes rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarant sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (žr. 59 lentelę).

58 lentelė

Visiškai sutinku	100 %
Iš dalies sutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

59 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

4.2. RODIKLIS. UGDYMO STRATEGIJOS, SKATINANČIOS VAIKO MOKYMO SI PROCESĄ.

Ugdymo procese pedagogai naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis (žr. 60 lentelę). Vaikams pasiūlomos veiklos, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas (žr. 61 lentelę).

60 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

61 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Mokytojos nuolat stebi veikiančius vaikus, vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą pagal savo galias (žr. 62 lentelę). Taip pat integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (žr. 63 lentelę).

62 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

63 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

4.3. RODIKLIS. UGDYMO STRATEGIJOS, PALAIKANČIOS ŽAIDIMĄ, KAIP PAGRINDINĘ VAIKO VEIKLĄ.

Pagrindinė ikimokyklinio amžiaus vaikų veikla – žaidimas. Žaisdamas vaikas nebijo klysti, rizikuoti, išbando visus veikimo būdus, diskutuoja, klausinėja, ieško, bando, pritaiko problemų sprendimo įgūdžius ir pan. Tiesiogiai su vaikais dirbantys pedagogai žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį (žr. 64 lentelę). Stebi žaidžiančius vaikus ir reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus (žr. 65 lentelę). Palaiko žaidimų

įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją) (žr. 66 lentelę). Ugdydamos vaikus, kuriems jau sukakę 3 m., taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį (žr. 67 lentelę).

64 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

65 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

66 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	16,67 %

67 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tačiau reiktų pastebėti, kad tėvai nėra pakankamai informuojami apie svarbius ugdymo proceso dalykus, kadangi dauguma nepritarė teiginiui „*Esu pakankamai informuojamas apie mokytojo naudojamas veiksmingas ugdymo strategijas ir priemones*“.

68 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	50 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tačiau teigė, kad mokytojos informuoja apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jos sprendžiamos namuose (žr. 69 lentelę). Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (žr. 70 lentelę).

69 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

70 lentelė

Iš dalies sutinku	33,33 %
Visiškai sutinku	66,67 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Pedagogės apibendrina savo atsakymus ir išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Žaidimus vaikai žaidžia įvairius.
- Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.
- Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymosi procesu.
- Harmoningas vaikų ugdymas per žaidimą.
- Ugdymas per žaidimus.
- Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų. Palaikau žaidimų įvairovę. Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą;
- Organizuotumas ir lankstumas.
- Kūrybiškumas ir empatija.

Pedagogės išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Visada yra kur tobulėti.
- Ir ateityje nuolat domėtis ugdymo strategijomis.
- Papildomos žinios visada būtinos.
- Neramina, kad kartais trūksta idėjų veikloms.
- Tėvai per mažai bendrauja su savo vaikais, ne visada pavyksta motyvuoti.

Apibendrinimai ir išvados:

- Įvairiose ugdymosi situacijose vaikai mokosi bendradarbiauti, padėti vienas kitam.
- Organizuojamos veiklos, skatinančios vaikų kūrybiškumą,
- Derinama individuali veikla, veiklos grupelėse ir visai grupei.
- Organizuojant veiklą tariamasi su vaikais (pvz. renkant priemones, būdus), galimybė vaikams reikšti savo nuomonę, teikti siūlymus, argumentuoti.
- Ugdymo metodai, būdai, formos, priemonės parenkami atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, ugdymo tikslus ir uždavinius. Veiklos organizuojamos naudojant STEAM metodą. Metodai, būdai, formos, priemonės atitinka vaikų amžių, patirtį, galimybes.

Siūlymai:

- Dažniau skatinti ir palaikyti dialogus tarp vaikų.
- Mokytojams dažniau įsitraukti į vaikų žaidimus.
- Galėtų būti dažniau organizuojamos edukacinės išvykos įvairinant ugdymosi aplinkas.

71 lentelė. Srities „Ugdymo strategijos“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai	*			
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą		*		
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą	*			

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „**Ugdymo strategijos**“ vertintina – 3 lygiu.

SRITIS 5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS.**5.1. RODIKLIS. PASIEKIMŲ VERTINIMAS.**

Vaiko pasiekimų stebėjimas, fiksavimas ir vertinimas - tai ugdymosi proceso sudedamoji dalis ir grįžtamųjų ryšių pagrindas, sistemingas informacijos apie vaiko individualius poreikius, interesus, pastangas, ugdymą(si) ir daromą pažangą, pasiekimus rinkimo, analizės ir refleksijos procesas. Vertinimas atliekamas tris kartus per mokslo metus (rugsėjo, sausio, gegužės mėn.). Sausio mėnesį atliekamas tarpinis pasiekimų vertinimas. Vertinimą atlieka su vaikais dirbančių pedagogų komanda (grupių mokytojos, meno mokytojai, logopedas), įstaigos vadovai. Vertinimo procese dalyvauja ir tėvai. Vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais. Kokybiniai ir kiekybiniai vaikų pasiekimų rezultatai ir pažanga fiksuojami: elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Darbai atspindintys vaiko pasiekimus ir pažangą kaupiami individualiame vaiko darbų aplanke grupėje. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo metodikas ir bendrus grupių rezultatus pedagogai aptaria susirinkimų, pasitarimų metu. Tėvai apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą informuojami individualių pokalbių metu, pabrėžiant vaiko ugdymosi stiprybes ir silpnybes, galimus jų koregavimo būdus. Vaiko pasiekimų vertinimo metodai: vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje, vaiko veiklos ir kūrybinės raiškos darbų analizė (meninės, žodinės kūrybos darbai, pratys, nuotraukos, vaiko veiklos stebėjimo užrašai), vaiko kalbos užrašai, pokalbiai su vaiku ir vaiko tėvais, specialistų pokalbiai, jų vertinimas. Vaikų pasiekimų stebėjimas, fiksavimas ir vertinimas atliekamas vadovaujantis „Kauno lopšelio-darželio „Šilinas“ pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“ bei „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.

Pedagogai pritaria, jog stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje (žr. 72 lentelę). Stengiasi ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (žr. 73 lentelę). Dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais (žr. 74 lentelę). Į vertinimo ir planavimo procesą stengiasi įtraukti švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą vaikui (žr. 75 lentelę).

72 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

73 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

74 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

75 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tačiau pastebėtina, jog vertinimo procesui trūksta sistemingumo.

Tėvų nuomone, mokytojos reguliariai informuoja juos apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą (žr. 76 lentelę). Kartu aptariant vaiko pasiekimus ir daromą pažangą (žr. 77 lentelę). Teiginiui, kad su mokytojomis sutariama, koku dažnumu ir kokios apimties informaciją individualiai gaus apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, tėvai nevysiškai pritarė (žr. 78 lentelę).

76 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

77 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

78 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	16,67 %

5.2. RODIKLIS. UGDYMO PLANAVIMAS.

Lopšelyje-darželyje ugdymo turinys orientuotas į darnų asmenybės vystymąsi, integralų visuminį kompetencijų ugdymą, atsižvelgiant į ugdymo lūkesčius, gebėjimų sritis bei amžiaus tarpsnį. Planuodamos ugdymo turinį, pedagogės teigia aptariančios su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamos į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų (žr. 79 lentelę). Planuoja ugdymą(si), remdamosis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo (žr. 80 lentelę). Stengiasi išlaikyti pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos, išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (žr. 81 lentelę).

79 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

80 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

81 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Pedagogės mano, jog jų parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

82 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tiek tėvai, tiek darbuotojai pritarė teiginiui, kad lopšelis-darželis yra kūrybingas, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.

83 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Pedagogės apibendrina savo atsakymus ir išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Planuoju veiklas, bendrauju ir bendradarbiauju.
- Stebiu kiekvieną vaiką kartu su kitais bei atskirai ir stengiuosi ugdomąsias veiklas ruošti pagal poreikį.
- Sistemingai stebiu ir fiksuojau vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą;
- Ugdymo planavimas yra numatytas, savalaikis.
- Vaikų pažanga fiksuojama, informuojama šeima, numatomas individualus tolesnis ugdymo(si) planas.
- Visapusiškas bendravimas su ugdytiniais ir tėvais.
- Sistemingai stebiu ir fiksuojau vaikų pasiekimus. Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį. Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.
- Sistemingai fiksuojau vaikų pasiekimus.
- Kūrybiškumas.

Pedagogės išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Kaip labiau ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
- Toliau domėtis pedagogikos naujovėmis, giliau analizuoti, reflektuoti.
- Papildomos žinios visada būtinos.
- DI panaudojimas.

Tėvai teigia, kad mokytojos juos informuoja, kaip sekasi jų vaikui. Mokytojos aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija (žr. 84 lentelę). Tačiau dalis tėvų nepritaria teiginiui, kad „...kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus“ (žr. 85 lentelę).

84 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

85 lentelė

Visiškai sutinku	16,67 %
Iš dalies sutinku	67,17 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	16,67 %

Apibendrinimai ir išvados:

- Ikimokyklinio ugdymo programa atliepia bendruomenės poreikius. Metiniai grupių planai sudaromi atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo programą, strateginį planą, veiklos planą. Planuojama veikla susieta su grupės ir individualiais vaikų poreikiais.

- Dauguma apklaustų pedagogų pritaria, kad ugdymo tikslai ir uždaviniai parenkami atsižvelgiant į vaikų amžių ir poreikius.

- Suplanuota veikla derinama su vaikų išprovokuota, spontanine veikla. Tenkinamas individualus vaiko saugumas, emociniai, fiziniai ir socialiniai poreikiai. Pedagogų, specialistų planuojama veikla dera tarpusavyje. Didžioji dauguma apklaustųjų mano, jog organizuojama veikla yra įvairi, kūrybiška, atliepia vaikų poreikius bei galimybes, ugdymo tikslai, uždaviniai pasirenkami atsižvelgiant į vaikų amžių, patirtį bei galimybes. Taikomas STEAM metodas. Dalyvaujama projektuose, programose holistiškai ugdant visus reikiamus gebėjimus.

- Vaikų pasiekimai stebimi, fiksuojami ir aptariami. Pažanga fiksuojama kiekviename amžiaus tarpsnyje. Informacija apie vaikų pažangą ir pasiekimus naudojama planuojant ir koreguojant grupių ugdomąją veiklą. Vaikų pažanga aptariama su tėvais. Vaikų pasiekimai dažniausiai atitinka tėvų lūkesčius.

- Priešmokyklinio amžiaus vaikai, baigę priešmokyklinio ugdymo programą, būna pasiekę mokyklinę brandą.

Siūlymai:

- Vidaus ir lauko ugdymo(si) aplinkos galėtų labiau atitikti vaikų amžių, poreikius ir interesus, labiau papildytos priemonėmis.

- Aktyviau įtraukti tėvus į vaikų pasiekimų vertinimą.

- Grupių mokytojoms, švietimo pagalbos mokiniui specialistams glaudžiau bendradarbiauti tarpusavyje su ir tėvais vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus.

86 lentelė. Srities „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
5.1. Pasiiekimų vertinimas		*		
5.2. Ugdymo planavimas	*			

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ vertintina – 2 lygiu.

SRITIS 6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS.

6.1. RODIKLIS. ŠEIMOS KULTŪROS PAŽINIMAS.

Lopšelyje-darželyje kuriami partneriški tėvų (globėjų) ir lopšelio-darželio tarpusavio santykiai, siekiant vaiko ugdymosi kokybės. Tėvai (globėjai) dalyvauja svarstant ugdymo turinį, metodus, pasiekimų vertinimo formas. Yra informuojami apie vaiko adaptaciją, ugdymosi sąlygas ir vaiko pasiekimus, apie lopšelyje-darželyje „Šilinas“ vykdomas programas bei projektus, taikomas ugdymo formas, metodus. Bendravimo su šeima modeliai, būdai, priemonės yra numatyti „Tėvų pedagoginio informavimo ir konsultavimo bei įtraukimo į lopšelio-darželio veiklą programoje“.

Analizuojant vaiko šeimos kultūros pažinimo, partnerystės su vaiko šeima aspektus, svarbu išsiaiškinti, kiek tai būdinga mokytojų pedagoginei veiklai.

Mokytojos teigia gerbiančios kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą (žr. 87 lentelę). Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę (žr. 88 lentelę). Suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (žr. 89 lentelę). Užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (žr. 90 lentelę).

87 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

88 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Visiškai nesutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %

89 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Visiškai nesutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %

90 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai džiaugiasi organizuojamomis bendromis veiklomis, kurių metu mokytojos sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitu.

91 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	66,67 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Taip pat tėvai teigia pastebėję, kad vaikai darželyje skatinami domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis.

92 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Nežinau	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

6.2. RODIKLIS. PARTNERYSTĖ SU ŠEIMA.

Mokytojos teigia palaikančios partneriškus santykius su ugdytinių šeimomis. Supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (žr. 93 lentelę). Suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką (žr. 94 lentelę). Suteikia informacijos gauti vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias įstaigoje, tiek ir už įstaigos ribų (žr. 95 lentelę).

93 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

94 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %

95 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Pedagogės apibendrina savo atsakymus ir išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.
- Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu bendradarbiauti. Suteikiu žinių ir dalinuosi idėjomis.
- Vyksta abipusis bendravimas ir bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.
- Visapusiškas bendravimas su tėvais.
- Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais.
- Vyksta sklandus bendravimas ir bendradarbiavimas;

Pedagogės išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Visada yra kur tobulėti.
- Bendradarbiavimo formos įvairesnės.

Tėvų teigimu, mokytojos visada elgiasi etiškai, pagarbiai (žr. 96 lentelę). Skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose (žr. 97 lentelę). Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą (žr. 98 lentelę). Mokytojos laikosi konfidencialumo principo, leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis (žr. 99 lentelę). Mokytojos gerbia šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais (žr. 100 lentelę).

96 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	66,67 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

97 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

98 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Nežinau	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

99 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

100 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	0 %
Nežinau	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai pritaria teiginiui, kad lopšelyje-darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos šventės, renginiai, kuriuose kviečiami dalyvauti ir tėvai (žr. 101 lentelę). Tačiau tėvai nevysiškai pritaria teiginiui, kad yra kviečiami į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) (žr. 102 lentelę), bei teiginiui, kad lopšelyje-darželyje yra vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius (žr. 103 lentelę).

101 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

102 lentelė

Visiškai sutinku	33,33 %
Iš dalies sutinku	50 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	16,67 %

103 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	16,67 %

Tėvai įvertino teigiamai, kad esant poreikiui, vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą

104 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Apibendrinimai ir išvados:

- Planuodami ateinančio mėnesio veiklą, pedagogai atsižvelgia į tėvų nuomonę.
- Atsižvegiama į tėvų siūlymus, informaciją apie įvairių įstaigų organizuojamus konkursus. Tėvai padeda ruošiant ir dalyvaujant juose.
- Tėvams prieinama informacija susijusi su ugdymu. Mokytojos kasdien talpina informaciją socialiniuose tinkluose sukurtose grupėse, elektriniame dienyne, siunčia individualias žinutes su užfiksuotomis veiklų akimirkomis. Informacija apie ugdomąsias veiklas pateikiama elektriniame dienyne „Mūsų darželis“.
- Tėvams prieinama informacija susijusi su vaikų maitinimu. Įstaigoje teikiamų (ugdymo, maitinimo) kokybė tenkina tėvų poreikius. Tėvai teigė, jog meniu jiems yra pristatomas, esant reikalui reaguojama dėl tėvų pastebėjimų apie tam tikrus patiekalus. Vadinasi, jie iš dalies dalyvauja ir organizuojant vaikų maitinimą. Esant būtinybei vaikams sudaromas ptitaikytas meniu.
- Tėvai dalyvauja savivaldos institucijų veikloje (Tėvų komiteto, Mokyklos tarybos, VGK, metodinės grupės „Sveikatukas“).
- Informacija apie ugdymą, įstaigos veiklą dažniausiai tėvams yra aiški, pateikiama individualių konsultacijų, pokalbių metu su grupių mokytojomis, švietimo pagalbos specialistais, meninio ugdymo mokytoja, administracija. Bendra informacija apie ugdymą įstaigoje pateikiama susirinkimų metu.

Siūlymai:

- Grupių mokytojams, specialistams mokslo metų pradžioje suplanuoti veiklas atsižvelgiant ir į tėvų siūlymus, geranoriškai priimti jų siūlomą pagalbą, įsiklausyti į jų lūkesčius, siūlymus, lanksčiai reaguoti pasikeitusius lūkesčius.
- Dažniau į ugdymo planavimo procesą, sprendimų priėmimą įtraukti tėvus.
- Vaikų individualią pažangą, pasiekimus sistemingai aptariti su tėvais. Nepakankamai bendradarbiaujama su tėvais vertinant, aptariant individualią vaikų pažangą. Kai kuriose grupėse nepakankamas tėvų įtraukimas į ugdymo planavimą bei organizavimą.
- Sistemingiau pateikti tėvams reikiamą informaciją apie ugdymą, įtaigos veiklą, laiku suteikti savalaikę ir aiškią jiems reikalingą informaciją.

105 lentelė. Srities „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
6.1. Šeimos kultūros pažinimas	*			
6.2. Partnerystė su šeima	*			

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ vertintina – 3 lygiu.

SRITIS 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA.

7.1. RODIKLIS. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS VADYBA.

Analizuojant mokyklos veiklos planavimo ir organizavimo, mokytojų lyderystės, mokyklos savivaldos aspektus, aktualu išsiaiškinti, kiek tai būdinga lopšelio-darželio bendruomenei.

Darbuotojų teigimu, strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu (žr. 106 lentelę). Lopšeliui-darželiui būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra (žr. 107 lentelę). Įstaiga yra atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose (žr. 108 lentelę). Pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai (žr. 109 lentelę).

106 lentelė

Visiškai sutinku	100 %
Iš dalies sutinku	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

107 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

108 lentelė

Visiškai sutinku	83,33 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

109 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Darbuotojai mano, jog lopšelyje-darželyje yra planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.

110 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tėvai taip pat mano, kad adaptacijos procesas lopšelyje-darželyje vyksta sėkmingai, šiam aspektui įstaigoje skiriamas pakankamas dėmesys. Tačiau jie pateikė ir tam tikrų siūlymų, kad viskas vyktų dar sklandžiau:

- „Manau, kad Jūsų įstaiga viską daro gerai, daugiau tam ruošti turėtų tėvai, nes jie geriausiai pažįsta savo vaiką“.
- „Kiekvieno vaiko situacija yra skirtinga, galbūt reiktų visada aiškiai ir daug komunikuoti su tėveliais ir ieškoti tinkamų sprendimų. Manau, kad adaptacijos klausimu visi reikiami aspektai įgyvendinti. Auklėtojos kantrios, išklausančios ir bendradarbiaujančios“.
- „Kuo draugiškesnė ir drausmingesnė aplinka padeda nepasimesti naujoje aplinkoje. Mokėjimas įsiklausyti vaiko ir mokėjimas nukreipti vaiko dėmesį užimant jį ir jo mėgstama veikla. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas, nes kiekvienas vaikas yra individualus ir poreikiai gali skirtis. Artumas, ryšys, bendravimas. Svarbiausias dalykas auklėtoja. Ji turi iškart rasti ryšį su vaiku“.
- „Daugiau darbuotojų, kad vaikai gautų dėmesio“.
- „Ugdymosi aplinka turi būti jauki, žaisminga. Priemonių turi būti įvairių, tokių kaip žaidimai, lavinimo ir mokymosi“.
- „Galbūt tėvelių pabuvimas kelias dienas kartu grupėje, tačiau vienos taisyklės nėra, kadangi mes visi esame skirtingi“. „Leidimas mamai arba tėčiui pasilikti kelias valandas kartu“. „Bent savaitę leisti tėvams trumpai pasilikti grupėje su vaiku“. „Prieš pradedant pastoviai lankyti darželį, leisti vaikams su tėveliais lankytis įstaigoje, bent į savaitę kartą vasaros laikotarpiu.“
- „Iš anksto žaidimų forma pasakoti apie darželį – (lėlių darželis). Žaismingos veiklos: muilo burbulų šventė, muzika lauke, savo žaislo atsinešimas į darželį“.
- „Leisti bent pirmą mėnesį turėti kokį nors daiktą, žaislą ar migtuką atsinešti iš namų aplinkos“. „Dalelė namų aplinkos, mylimas žaislas, antklodė ar kita detalė susijusi su šeima ar jam saugia aplinka“. „Leidimas turėti savo mylimą žaislą, vaiko nuteikimas prieš einant į darželį, tėvų motyvacija“.
- „Sensorikos kambarys“.
- „Linksma ryto rutina“.
- „Filmukai darželyje“.
- „Knygutės apie darželį, aplinkos pažinimas iki pradedant pastovų lankymą, išankstinis susipažinimas su auklėtoja ir jos padėdeja, atmintinės ir metodinė pagalba tėveliams. Leisti kuo daugiau su aplinka susipažinti kartu su tėveliais“.
- „Formuoti mažas, tokio pat amžiaus vaikų grupes“.
- „Adaptacijos „grafikas“ (t.y. į grupę įtraukiant po vieną naujoką)“.
- „Daugiau žaidimų gal, kelionių, pramogėlių“.

7.2. RODIKLIS. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS

Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti, kompetentingi, aktyviai ieškantys ir savo veikloje diegiantys naujoves, bendradarbiaujantys mokytojai. Vaikų muzikinius bei vizualinės raiškos gebėjimus lavina meno mokytojai. Dirba švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjos teikia pagalbą SUP turintiems vaikams. Prioritetas teikiamas komandiniam darbui.

Tiek pedagoginis, tiek nepedagoginis personalas apmąsto ir įsivertina savo veiklos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką, darbinius įgūdžius.

111 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

7.3. RODIKLIS. LYDERYSTĖ MOKYMUISI

Įstaigoje lyderystė pripažįstama ir palaikoma (žr. 112 lentelę). Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (žr. 113 lentelę). Tačiau dalis darbuotojų teigia nesulaukiantys palaikymo, pagalbos iš kolegų (žr. 103 lentelę). Įstaigos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai (žr. 114 lentelę). Tobulinant įstaigos erdves atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (žr. 115 lentelę).

112 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

113 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

114 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 ats. 0 %

115 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

Pedagogės apibendrina savo atsakymus ir išskyrė stipriuosius savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Manau nuomonė visų yra svarbi. Ir apklausos būtinos norint tobulėti.
- Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos.
- Bendradarbiaujame tarpusavyje ir kt. specialistais.
- Geranoriškas bendradarbiavimas tarp įstaigos darbuotojų.
- Bendrauju tarpusavyje su kitais specialistais, siekdama pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ugdymo kokybę.
- Dalyvavimas kartu įvairiose veiklose.
- Kūrybiškumas ir noras tobulėti.

Pedagogės išskyrė ir tobulintinus savo pedagoginės veiklos aspektus:

- Kartais trūksta žinių darbui su spec. poreikių vaikais.

7.4. RODIKLIS. LOPŠELIO-DARŽELIO SAVIVALDA

Darbuotojai pritarė teiginiui, jog mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Savivaldos institucijų veikloje dalyvauja tiek pedagoginis, tiek nepedagoginis personalas, tėvai, specialistai, administracija.

116 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	16,67 %
Iš dalies nesutinku	16,67 %
Visiškai nesutinku	0 %

Tobulinant lopšelio-darželio veiklą yra atsižvelgiama į tėvų (globėjų) nuomonę. Tėvai dalyvauja darželio veiklos įsivertinime (žr. 117 lentelę). Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo (žr. 118 lentelę). Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais (žr. 119 lentelę). Yra renkami vaikų / tėvų pasiūlymai, kaip gerinti įstaigos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus (žr. 120 lentelę).

117 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

118 lentelė

Visiškai sutinku	66,67 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

119 lentelė

Visiškai sutinku	50 %
Iš dalies sutinku	50 %
Nežinau	0 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai nesutinku	0 %

120 lentelė

Visiškai nesutinku	50 %
Iš dalies sutinku	33,33 %
Nežinau	16,67 %
Iš dalies nesutinku	0 %
Visiškai sutinku	0 %

Apibendrinimai ir išvados:

- Rengiant įstaigos strateginį, metinį planą, ugdymo programą ir kitus veiklą reglamentuojančius dokumentus atsižvelgiama į bendruomenės siūlymus, tėvų pageidavimus bei poreikius.
- Planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui.
- Vaikų pasiekimų vertinime dalyvauja visi tiesiogiai su vaikais dirbantys bei tėvai.
- Bendruomenė tariaisi dėl ugdymo kokybės gerinimo posėdžių, susirinkimų, individualių pokalbių metu. Veiklos planavime dalyvauja savivaldos institucijos, metodinės grupės.
- Kiekvienais metais bendruomenės nariai rengia metinius veiklos planus, apmąstant praėjusių veiklą ir formuluojant ateinančių metų užduotis. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą, planuoja kvalifikacijos tobulinimą.
- Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais.
- pripažįstama ir palaikoma pedagoginio personalo lyderystė.
- Mokyklos valdyme dalyvauja visų bendruomenės narių atstovai. Veikia savivaldos institucijos: Tėvų komitetas, Mokyklos taryba, Pedagogų taryba. Suburtos metodinės grupės („Ekologijos takeliu“, „Sveikatukas“, „Linelis“, veikia savivaldos institucijos: (Mokyklos taryba, Pedagogų taryba, Tėvų komitetas). Prevencinius klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija, Krizių valdymo komanda.

- Sistemingai bendruomenė informuojama apie įstaigos finansinę būklę, gautas ir panaudotas lėšas, pateikiama informacija apie įstaigos veiklą. Biudžetas planuojamas ir panaudojamas tikslingai.
- Informacija apie įstaigos veiklą pateikiama ir nuolat atnaujinama lopšelio-darželio tinklapyje www.silinukas.lt.
- Personalo formavimo kriterijai yra aiškūs. Įstaigos pedagogų, administracijos bei aptarnaujančio personalo kompetencija bei kvalifikacija leidžia užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę, atitinka reikalavimus.
- Įstaiga dalyvauja „Besimokančių darželių tinkle“.

Siūlymai:

- Bendruomenės nariai galėtų aktyviau dalyvauti įstaigos veikloje.
- Planuojant ir organizuojant ugdomąją veiklą, atnaujinant, kuriant ugdomąsias aplinkas didesnę dėmesį skirti bendradarbiavimui su kitomis įstaigomis.
- Aktyviau turėtų veikti metodinės grupės. Prioritetas turėtų būtų skiriamas komandiniam darbui.

121 lentelė. Srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ įverčiai

Temos	3 lygis	2 lygis	1 lygis	0 lygis
7.1. Mokyklos veiklos vadyba	*			
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas				
7.3. Lyderystė mokymuisi				
7.4. Mokyklos savivalda				

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, sritis „**Besimokančios organizacijos kultūra**“ vertintina – 3 lygiu.

Išanalizavus gautus visų vertintų sričių rezultatus, suformulavus apibendrinimus bei išvadas nutarta teminiam veiklos vertinimui pasirinkti išsamiau išanalizuoti srities „Ugdymosi aplinka“. rodiklį „Fizinė aplinka“.